



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Libera Università degli Studi "Maria SS.Assunta" - LUMSA
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (<i>IdSua:1621031</i>)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lumsa.it/it/corsi?field_tipo_di_corso%5B0%5D=Laurea%20Magistrale%20a%20ciclo%20unico
Tasse	http://www.lumsa.it/ateneo_uffici_economato_rm_tasse
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DAMIANI Valeria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze umane - comunicazione, formazione e psicologia (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	GIURISPRUDENZA ECONOMIA COMUNICAZIONE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AGRUSTI	Gabriella		PO	1	

2.	CIASCHI	Antonio	PO	1
3.	CULCASI	Irene	RD	1
4.	DE STASIO	Simona	PO	1
5.	FIORILLI	Caterina	PO	1
6.	GALLO	Marco	RU	1
7.	GATTA	Lucia	ID	1
8.	MAZZEI	Federico	PA	1
9.	SETA	Luciano	ID	1
10.	VISIOLI	Tullio	ID	1

Rappresentanti Studenti

Rossi Federica f.rossi34@lumsastud.it

Gruppo di gestione AQ

AURELIA BARBA
VALERIA DAMIANI
MAURIZIO GENTILE
FEDERICA ROSSI

Tutor

Nicoletta ROSATI
Vincenzo SCHIRIPA
Valeria DAMIANI
Valeria Caricattera
Teresa Natale
Tiziana Testani
Gaia Colombo



Il Corso di Studio in breve

28/05/2025

Il corso di laurea in Scienze della formazione primaria è finalizzato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Il titolo conseguito è abilitante all'insegnamento in entrambi gli ordini di scuola. L'offerta didattica si articola in lezioni, laboratori e tirocinio da effettuarsi presso istituzioni scolastiche della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Gli insegnamenti sono finalizzati alla formazione di un solido profilo culturale dei futuri docenti, attraverso il consolidamento delle conoscenze e competenze in settori disciplinari di base (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori) ma anche grazie alla frequentazione assidua dei classici dell'educazione, integrata con le più recenti istanze provenienti dalla ricerca educativa e didattica nazionale e internazionale.

Il corso di laurea mira inoltre allo sviluppo e al potenziamento delle competenze progettuali e valutative dei futuri insegnanti, fornendo le basi relative alla conoscenza della normativa scolastica vigente, orientata all'analisi del funzionamento della scuola in quanto istituzione nel suo rapporto con il cittadino e con il territorio. Il tirocinio costituisce

una parte fondamentale del corso con finalità professionalizzanti e prevede un ampio ventaglio di attività nelle scuole, dall'osservazione sistematica fino alla realizzazione guidata di percorsi di apprendimento.

Uno degli elementi distintivi del corso è l'attenzione alle esigenze dello studente, specie se lavoratore. Unendo la tradizione all'innovazione (laboratori in modalità blended-learning, corsi di informatica e tecnologie per la didattica, corsi di lingua inglese con docenti madrelingua specializzati nell'insegnamento agli stranieri, tirocinio organizzato con le scuole del territorio nazionale anche all'interno di progetti di ricerca), il corso offre una formazione completa e attenta, che permette agli iscritti di laurearsi nei tempi previsti e raggiungere gli sbocchi professionali auspicati. Chi lo desidera può concorrere per un'esperienza formativa all'estero, durante il corso di studi, attraverso i programmi Erasmus.

Nel 2024 la LUMSA ha scelto di attivare un corso omologo nella sua sede di Palermo. Una scelta che si ricollega alla storia dell'Ateneo, nato nel 1939 in risposta a una nuova domanda di formazione terziaria delle insegnanti. Si rinnova così un impegno in Sicilia che dal 1999 è cresciuto in dialogo con specifici segmenti della domanda di istruzione terziaria della regione. La proposta è frutto di un percorso di preparazione e di ascolto orientato a cogliere ciò che di specifico il territorio chiede ed ha da offrire per la qualificazione dei suoi insegnanti.

Di seguito i link alla pagina web dei corsi presso le due sedi.

Sede di Roma: <https://lumsa.it/it/corsi/scienze-formazione-primaria-roma>.

Sede di Palermo: <https://lumsa.it/it/corsi/scienze-formazione-primaria-palermo>.

Link: <https://lumsa.it/it/corsi/scienze-formazione-primaria-roma> (LUMSA - Laurea quinquennale in Scienze della Formazione Primaria)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/04/2014

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni si è svolta in data 13 febbraio 2014 presso la facoltà di Scienze della Formazione della Lumsa di Roma.

Alla riunione hanno partecipato, oltre al presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, rappresentanti dei Dirigenti Scolastici, rappresentanti dei docenti della scuola primaria e dell'infanzia e rappresentanti dei Supervisor dei Tirocinio.

E' stato espresso apprezzamento per l'offerta formativa presentata, e per lo stato di implementazione del nuovo corso di studi, passato, dopo la riforma, da quattro a cinque anni.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

28/05/2025



Nel 2024 Comitato d'indirizzo e parti interessate sono state convocate dalla Presidente del Cds il 1 luglio per discutere l'andamento del corso e monitorare le azioni intraprese negli anni passati, come documentato dai verbali allegati. Hanno partecipato alle riunioni rappresentanti delle scuole, dell'associazionismo professionale e del sindacato elencati nei verbali allegati.

(Pagina dedicata alle iniziative di Ricerca-formazione rivolte alle scuole accoglienti (Tirocinio))

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Parti interessate 2024



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Profilo Generico

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

Il corso di laurea in Scienze della formazione primaria forma i futuri docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Il profilo di tali docenti prevede competenze metodologiche e didattiche elevate, sia nel campo della progettazione, che in quello dell'azione didattica e della valutazione. I futuri docenti devono possedere significative competenze sul piano redazionale e capacità di lavorare in gruppo. La formazione professionale si deve appoggiare su una solida cultura di base.

descrizione generica:

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

descrizione generica:



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per l'iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indicherà gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

28/05/2025

Il corso di studio è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con Decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca.

Le modalità di iscrizione alla prova di selezione e, ove ammessi, al corso di laurea sono disciplinate dall'apposito bando annuale.

Il test di ammissione costituisce la base informativa su cui progettare interventi di recupero delle carenze, in particolare attraverso gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), come dettagliato nei regolamenti didattici e nel bando annuale.

Gli studenti di lingua non italiana, una volta ammessi, sono tenuti a svolgere una prova di accertamento della conoscenza della lingua e a raggiungere il livello C1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) entro l'ammissione al quarto anno di corso.

Link: <https://lumsa.it/it/modalita-di-iscrizione-0> (Modalità di iscrizione)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di laurea in Scienze della formazione primaria, articolato in un unico percorso didattico senza la suddivisione in indirizzi, promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante della scuola dell'infanzia e primaria. Il curriculum è finalizzato inoltre a sviluppare una formazione teorica e didattica sugli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per gli ordini di scuola considerati. Cura inoltre una formazione specifica per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con disabilità.

Il corso di laurea a ciclo unico in SFP intende favorire lo sviluppo di insegnanti polivalenti, che sappiano integrare la creatività, la flessibilità e l'attenzione a motivare alla conoscenza, tipiche della scuola dell'infanzia, con la sicurezza disciplinare, che caratterizza la scuola primaria. Si intende così favorire anche una miglior continuità tra i due ordini di scuola, grazie alla presenza di professionisti competenti in ambedue gli ambiti.

L'insegnante formato nel corso di laurea a ciclo unico avrà inoltre una competenza anche rispetto all'accoglienza dei bambini con disabilità, al fine di saper meglio accogliere e integrare la diversità, valorizzare gli elementi di personalizzazione e stabilire una miglior collaborazione tra insegnante di classe e insegnante di sostegno. L'insegnante dovrà essere preparato ad individuare e affrontare efficacemente difficoltà e disturbi dell'apprendimento con interventi mirati, basati sulla ricerca psico-educativa recente. L'insegnante di classe dovrà inoltre saper valorizzare ed integrare positivamente le differenze, portate anche dalla frequente composizione interculturale della classe.

La formazione include l'approfondimento disciplinare e quello connesso con le strategie didattiche più efficaci nel favorire un apprendimento autentico e lo sviluppo della motivazione scolastica dei bambini.

La formazione professionale riguarda la gestione sia degli aspetti cognitivi dell'apprendimento sia di quelli affettivi e socio-relazionali, affinché l'insegnante possa contribuire alla formazione globale del bambino, in climi di classe positivi che promuovono il benessere individuale e collettivo.

Il percorso formativo si articola in 'discipline formative di base' per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche,

metodologico-didattiche, socio-antropologiche e digitali.

Il curriculum formativo prevede inoltre un'area caratterizzante dedicata all'approfondimento dei contenuti che saranno oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati ('i saperi della scuola') e all'acquisizione delle competenze di lingua inglese.

Una terza area riguarda la piena integrazione degli alunni con disabilità.

L'insegnamento è articolato in corsi e laboratori che consentono allo studente di applicare i saperi acquisiti nei corsi, per esempio, elaborando materiali didattici, costruendo strumenti, sviluppando la capacità riflessiva, critica e collaborativa attraverso lavori e discussioni in gruppo.

A) Obiettivi specifici e descrizione del percorso formativo per le attività formative di base: psicopedagogiche e metodologico-didattiche

Obiettivi specifici

Lo studente dovrà:

- possedere elementi di psicologia dello sviluppo e dell'educazione per meglio comprendere i soggetti in educazione e avere una conoscenza critica dei principali modelli pedagogico-didattici;
- acquisire conoscenze sullo sviluppo del bambino con riferimento ai seguenti processi: sensoriali, attentivi, linguistici, di memoria, di pensiero, di ragionamento e di problem solving;
- acquisire conoscenze sulla sfera emotiva e affettiva, sui processi di socializzazione;
- consolidare competenze nell'osservazione del comportamento infantile;
- possedere competenze didattiche (capacità di organizzare la classe come ambiente di apprendimento e comunità di relazioni, padroneggiamento di una pluralità di metodologie didattiche congruenti con una visione costruttiva e sociale del processo di apprendimento; capacità di adottare ed utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai bisogni ed ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni; capacità di condivisione con il gruppo degli insegnanti della classe modelli di progettazione/programmazione, implementazione delle attività e valutazione aperti e flessibili in itinere, declinabili su diversi livelli di difficoltà);
- consolidare una riflessività professionale in relazione al proprio e altrui operato in contesti didattici, all'interno di una visione dinamica ed evolutiva del profilo professionale di docente;
- riconoscere le potenzialità e le valenze didattiche presenti nelle nuove tecnologie e integrarle funzionalmente nella predisposizione di ambienti di apprendimento;
- conoscere i fondamenti e delle strategie della ricerca educativa utili a verificare e innovare le pratiche educative e didattiche;
- saper sviluppare percorsi di ricerca educativa "sul campo" basati su processi di osservazione, documentazione, innovazione, valutazione dell'azione di insegnamento e dei suoi risultati;
- avere conoscenze sui contesti storico-sociali di esercizio della pratica professionale;
- comprendere il proprio lavoro in relazione ai processi di regolazione del sistema educativo e, con ottica comparata, agli sviluppi europei e internazionali in materia di politiche educative;
- saper agire in condizioni di diversità ed eterogeneità nella classe, come azione di inclusione di alunni di origini diverse e di allievi con necessità educative speciali, all'insegna dell'equità e dell'uguaglianza a scuola.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Le attività didattiche prevedono lo svolgimento di lezioni frontali, anche con l'ausilio di tecnologie multimediali (con software, videoregistrazioni, filmati...), esercitazioni pratiche guidate; attività laboratoriali con analisi di progetti, interventi, azioni educative, produzione di gruppo di progetti, strumenti di valutazione, interventi didattico-educativi; simulazioni; dibattito con esperti; discussioni collettive e lavoro a gruppi.

B) Obiettivi specifici e descrizione del percorso formativo per le attività formative caratterizzanti

I. Area 1: I saperi della scuola

1. Ambito disciplinare linguistico-letterario

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda l'ambito linguistico gli obiettivi da raggiungere sono i seguenti:

- conoscenza del patrimonio linguistico nazionale nella sua formazione storica e nelle sue varietà presenti sul territorio;
- presa di coscienza della molteplicità linguistica e culturale che contraddistingue l'Italia attraverso l'insistenza delle aree alloglotte;

- individuazione delle strutture essenziali della lingua italiana, soprattutto sul piano morfosintattico;
- distinzione dei registri d'uso e conoscenza delle dimensioni di variabilità della lingua;
- conoscenza delle fasi dell'acquisizione della lingua in contesti naturali e guidati;
- sviluppo della capacità di riflessione sulla lingua secondo i modelli dell'educazione linguistica;
- creazione di abilità nella manipolazione della lingua, con ricaduta sul piano della didattica specifica per la scuola primaria;
- conoscenza dei processi sottesi alla lettura e alla scrittura per lo sviluppo delle competenze testuali (dalle prime fasi di apprendimento ai modelli esperti);
- arricchimento del lessico e uso dei moderni strumenti utili;
- sviluppo della capacità di selezionare e proporre materiali didattici adeguati alle competenze degli allievi attraverso criteri oggettivi quali la leggibilità e la comprensibilità.

L'educazione letteraria nell'ambito della formazione dei futuri docenti della scuola primaria e dell'infanzia mira a:

- creare abitudine alla lettura, come formazione continua della persona;
- dare competenze per interpretare il messaggio letterario, cogliendone anche i pensieri e le emozioni;
- offrire strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori di cui i testi sono portatori, al fine di scegliere brani o opere da proporre in lettura ai bambini, educandone il gusto;
- capire il pensiero narrativo e le sue strutture;
- saper analizzare e commentare un testo;
- conoscere la tradizione letteraria italiana e le sue forme di trasmissione.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Per quanto riguarda la metodologia didattica si prevedono:

- lezioni frontali integrate;
- esercitazioni e laboratori applicativi;
- uso degli strumenti elettronici per la linguistica (corpora linguistici, dizionari elettronici, strumenti di analisi stilometrica, concordanze) e per la lettura e analisi di testi letterari
- uso degli strumenti cartacei (dizionari storici ed etimologici, dizionari dell'uso, metodici, ragionati)
- uso degli strumenti specifici per la scuola primaria (dizionari per bambini, indici di leggibilità, software didattico)
- analisi delle grammatiche (storiche, normative, descrittive);
- lettura e analisi di testi letterari.

2) Ambito disciplinare: lingua straniera (inglese)

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda l'ambito della lingua inglese ci si propone di far conseguire:

- conoscenze e competenze linguistiche di livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento, alla fine del percorso di studi;
- conoscenze e competenze glottodidattiche e pratiche relative alla capacità di programmazione e gestione della classe di inglese;
- capacità di reperire fonti di aggiornamento professionale in L2 e di comprendere documenti del Consiglio d'Europa e di attualità relativi alle politiche linguistiche orientate ai giovani apprendenti ("young learners") e alla formazione in servizio.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

- laboratori linguistici (svolti anche in presenza di docenti madrelingua e modalità di autoapprendimento)
- corsi frontali di tipo comunicativo per quanto riguarda i contenuti della lingua inglese e della sua lingua.

3) Ambito disciplinare: storico-geografico

Obiettivi specifici

Acquisizione delle conoscenze e competenze storiche e geografiche di base riguardanti diversi periodi storici e le caratteristiche del paesaggio, del territorio e dei sistemi naturali, socio-culturali, economici e politici che ne definiscono l'organizzazione, le relazioni, i processi di trasformazione e di configurazione identitaria.

In particolare ci si propone di favorire:

- lo sviluppo delle metodologie di ricerca storica e di costruzione induttiva delle conoscenze storiche, attraverso il reperimento e l'analisi dei documenti; il controllo dell'autenticità delle fonti; la collazione delle stesse per la ricostruzione storica;
- lo sviluppo dei metodi di costruzione delle conoscenze geografiche attraverso l'osservazione diretta, l'uso di questionari, interviste e metodi di raccolta di dati;
- acquisizione di competenze nell'uso degli strumenti geografici, attraverso l'analisi di carte geografiche generali,

tematiche, mentali, fonti statistiche, informatiche, fonti soggettive, letterarie, iconografiche;

- realizzazione di progetti e interventi educativi relativi all'ambiente e alla sostenibilità, al paesaggio, ai beni culturali, ai diritti umani, ai processi interculturali e alla globalizzazione.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Per quanto riguarda la metodologia didattica si prevedono:

- lezioni frontali, con l'ausilio delle tecnologie multimediali;
- esercitazioni pratiche guidate;
- attività laboratoriali di approfondimento disciplinare;
- utilizzo di software o videoregistrazioni e filmati;
- uscite sul terreno.

4) Ambito disciplinare matematico scientifico (discipline ecologico-biologiche, fisiche-chimiche)

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda l'ambito scientifico, si evidenziano i seguenti obiettivi specifici:

- acquisizione di concetti scientifici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria e delle loro specificità territoriali regionali;
- acquisizione della consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e contesto chimico-fisico;
- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle discipline scientifiche interconnesse (apprendendo ad individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, ad elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
- acquisizione della capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche.

Per quanto riguarda l'ambito matematico, si evidenziano i seguenti obiettivi specifici:

- acquisizione di concetti fondamentali della matematica, relativamente a vari domini (aritmetica, geometria, logica, probabilità e statistica);
- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alla disciplina;
- consapevolezza del ruolo del "problem solving" come momento fondamentale e pervasivo del fare matematica ad ogni livello di scolarità;
- acquisizione della capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche e di attuare adeguate strategie di valutazione.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Si prevedono lezioni frontali, approfondimenti di laboratorio e uscite sul territorio.

Sarà richiesto inoltre allo studente di progettare unità didattiche ed esperimenti con risorse naturali e materiali poveri, realizzabili in classe, finalizzati ad aiutare i bambini a costruire conoscenze e leggi scientifiche e a verificarne la coerenza con i fenomeni osservati.

5) Ambito musicale, artistico, di educazione motoria e giuridico

Il piano didattico prevede lo sviluppo di competenze specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria e conoscenze giuridiche di base.

Obiettivi specifici

- saper progettare percorsi didattici secondo le Indicazioni Nazionali Vigenti in ambito artistico, musicale e dell'educazione motoria;
- conoscere i principali modelli di educazione nei tre ambiti, artistico, musicale e motorio-sportivo;
- apprendere i concetti fondamentali e le tecniche della cultura artistica, musicale e motoria;
- acquisire conoscenze rispetto allo sviluppo del movimento (controllo motorio, gioco di movimento, educazione allo sport);
- apprendere elementi di legislazione scolastica e di diritto costituzionale.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Le lezioni sono frontali, con proiezioni di video, analisi di documenti, distribuzione di materiale bibliografico, interventi di artisti, musicisti e operatori del settore.

II. Area 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

Nel complesso, gli obiettivi formativi specifici individuati e le attività didattiche previste mirano a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze connesse al profilo di un insegnante che sappia coniugare una solida formazione culturale di base, con un particolare approfondimento delle discipline pedagogiche e didattiche speciali, psicologiche e giuridiche,

declinate ai fini dell'educazione e dell'istruzione di alunni con bisogni educativi particolari, tra cui quelli con disabilità integrati in classi normali. A questo scopo, è previsto un ulteriore potenziamento delle conoscenze nell'ambito delle scienze pedagogico-didattiche speciali, ed una loro integrazione con quelle relative a discipline igienico-sanitarie di settore.

Su tale substrato formativo comune, il futuro insegnante di classe dovrà saper cogliere i bisogni formativi speciali degli alunni più vulnerabili, interpretandoli in chiave di progettualità educativo-didattica e di capacità di mediazione cognitiva, attraverso una congruente gestione degli interventi, nella prospettiva della valorizzazione della personalità dei singoli studenti e delle risorse disponibili, dell'impiego di dispositivi specifici di monitoraggio e di documentazione dei processi attivati e degli esiti conseguiti.

In un percorso accademico che si avvale di esperienze ed attività formative diversificate e specializzate, lo studente è chiamato a sviluppare le abilità socio-relazionali necessarie al lavoro in équipe, innanzitutto in collaborazione con i colleghi di classe, inoltre con le famiglie e con altre professionalità socio-sanitarie. Attraverso questo presupposto, è sollecitato a coltivare le disposizioni e le competenze utili alla costruzione di relazioni educative significative e formativamente incisive, in presenza di studenti con difficoltà integrati nella classe, e la capacità di autovalutazione dei propri orientamenti etico-valoriali, anche in rapporto ai riferimenti deontologici disponibili, allo scopo di operare scelte professionali criticamente fondate e socialmente legittimate, orientate alla promozione dello sviluppo globale della personalità di tutti i bambini, con particolare riguardo a quelli più problematici.

Obiettivi specifici

Acquisire conoscenze, abilità e competenze finalizzate a:

- valorizzare il quadro delle possibilità offerte dalla normativa, dalla storia e dalla prassi di integrazione scolastica a livello nazionale ed internazionale;
- interagire con gli specialisti della sanità e con la famiglia per la conoscenza della diagnosi e del profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità, e per la elaborazione, gestione e valutazione collegiale del piano educativo-didattico individualizzato integrato, aperto alla prospettiva del progetto di vita;
- collaborare attivamente tra insegnanti di classe e con l'insegnante di sostegno ai fini della progettazione, programmazione, attuazione, monitoraggio e valutazione del piano educativo-didattico individualizzato, ben integrato con la programmazione di classe, e allo scopo di condurre azioni di continuità e di orientamento educativo e didattico, anche nei rapporti con gli insegnanti degli altri ordini e gradi scolari;
- adottare strategie di didattica potenziata e specializzata nelle diverse discipline, adeguate ai bisogni dell'alunno con disabilità; integrare linguaggi verbali e non verbali; conoscere ed utilizzare tecniche, metodologie, tecnologie multimediali ed informatiche, ausili specifici, materiale strutturato;
- aggiornarsi in modo continuo, saper leggere ed impiegare in modo critico i traguardi della ricerca nei settori pedagogico-didattico speciale, psicologico, igienico-sanitario e giuridico;
- conoscere i modelli teorici, diagnostici e di intervento nella disabilità, e le strategie d'intervento per l'integrazione dell'alunno con disabilità;
- saper cogliere i fattori di originalità presenti in ciascun allievo, in particolare: stili di apprendimento e di pensiero, aspetti emotivo-relazionali, presenza di eventuali disturbi specifici di apprendimento o di comportamento, disabilità;
- saper gestire e valorizzare la composizione eterogenea della classe, in presenza di alunni con necessità educative speciali;
- saper riconoscere i bisogni educativi degli alunni con disturbi specifici di apprendimento; approntare interventi dispensativi e compensativi a livello progettuale-programmatico e valutativo;

Modalità di lavoro

Consisteranno in lezioni frontali supportate dall'impiego di prodotti multimediali (immagini e filmati), lezioni con esercitazione, forme di lezione aperta (integrata da discussioni in gruppo, confronto con esperti di settore e famiglie); seminari di approfondimento tematico; attività di laboratorio (studio di casi, azioni educativo-didattiche guidate; simulazioni; produzione individuale e di gruppo di progetti e di materiali per l'attivazione di interventi educativo-didattici potenziati, specializzati ed individualizzati; analisi e valutazione critica di strumenti, tecniche, metodologie, azioni specializzate); presentazione in forma orale o scritta dell'esito di esperienze o attività formative (relazioni sulla partecipazione ad attività di laboratorio, di tirocinio, documentazione di attività, esperienze, vissuti).

Saranno anche proposte attività, prevalentemente basate sulla simulazione e sulla drammatizzazione, volte a sviluppare ed affinare l'impiego dei linguaggi non verbali con finalità espressive, comunicative e di apprendimento. Verranno promossi percorsi e attività volti a far acquisire conoscenza sistematica, capacità di accesso e di impiego critico delle principali fonti di informazione ed aggiornamento culturale e professionale, anche nel settore dei bisogni educativi speciali e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le attività osservative, di analisi delle pratiche, di autoanalisi

dell'esperienza sul campo, e le relazioni condotte durante il tirocinio costituiranno momento formativo integrato con la didattica d'aula.

L'attività didattica in presenza verrà integrata con l'impiego di piattaforme formative a distanza, sia per la documentazione dei contenuti formativi, sia per lo sviluppo di esercitazioni e attività di rielaborazione individuale e a piccolo gruppo.

c) Tirocinio

In relazione alle attività sul campo svolte durante il tirocinio nelle classi occorre che gli studenti sviluppino: capacità di analisi critica dell'esperienza didattica, propria e altrui; capacità di progettazione della propria azione didattica e di valutazione dei suoi risultati; capacità di rilettura della propria esperienza professionale in rapporto ad un profilo di docente articolato in riferimento alla gestione dell'aula, del livello meta di progettazione/valutazione, del proprio ruolo professionale; capacità di impiego delle tecnologie didattiche in modo funzionale alle intenzionalità educativo-didattiche sottese all'azione di insegnamento; capacità di riflessione critica sull'esperienza, con riferimento privilegiato all'integrazione di alunni con necessità educative speciali e con particolare attenzione a quelli con disturbi di apprendimento e con disabilità.

d) Verifiche

La verifica dell'apprendimento nelle diverse discipline avverrà attraverso prove finali in forma scritta (strutturate, semi-strutturate, aperte) e/o in forma orale. Potranno essere valorizzati elaborati e produzioni originali degli studenti (approfondimenti tematici, relazioni scritte, ed eventuali prove in itinere (anche con finalità formative) e finali, di esperienze, progetti formativi, elaborazione di materiali didattici), proposti, discussi e analizzati. Potranno costituire momenti valutativi anche la partecipazione attiva ai lavori di gruppo.

 QUADRO A4.b.1 RAD	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	

Area psicopedagogica e metodologico-didattica

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo, lo studente avrà raggiunto i seguenti obiettivi relativi all'area psicopedagogica e metodologico-didattica:

- conoscere i principali modelli pedagogici e didattici praticati nella storia come chiave di lettura delle relazioni fra bambini e adulti nel contesto scolastico (M-PED/02);
- acquisire elementi e modelli interpretativi della psicologia dello sviluppo e dell'educazione per meglio comprendere i soggetti in educazione (M-PSI/04);
- conoscere le principali teorie e metodi di ricerca e analisi nei contesti scolastici per la valutazione e valorizzazione delle differenze individuali (M-PSI/04, M-PED/04);
- acquisire conoscenze sullo sviluppo del bambino con riferimento ai processi sensoriali, cognitivi e di problem solving (M-PSI/04);
- acquisire conoscenze sullo sviluppo motorio del bambino con riferimento alle diverse tappe della crescita e alle differenti esigenze in ciascuna delle fasi (M-EDF/01);
- conoscere teorie e tecniche didattiche finalizzate all'organizzazione della classe come ambiente inclusivo di apprendimento e di relazione" (MPED-01, MPED-03);
- conoscere e comprendere le basi storiche ed epistemologiche del discorso pedagogico (MPED-01, MPED-02);
- acquisire una pluralità di metodologie didattiche congruenti con una visione costruttiva e sociale del processo di apprendimento (M-PED/03, M-PED/01, M-PED/02);
- riconoscere le potenzialità delle tecnologie informatiche e come integrarli nei processi di insegnamento e apprendimento (INF-01, MPED-03);
- conoscere la tradizione, i fondamenti e le strategie della ricerca educativa utili a verificare e innovare le pratiche educative e didattiche (M-PED/02, M-PED/04);
- conoscere le tecnologie informatiche e risorse digitali specifiche per la didattica e l'inclusione scolastica" (INF-01, MPED-03);
- comprendere i contesti storico-sociali di esercizio della pratica professionale, anche in relazione ai processi di regolazione del sistema educativo e, con ottica comparata, agli sviluppi europei e internazionali in materia di politiche educative (M-PED/01, MPED-02, M-PED/04, SPS/08);
- conoscere e comprendere i principali determinanti della salute con particolare riferimento agli agenti patogeni e ai fondamenti della epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive (MED/42);
- conoscere i fondamenti della sana alimentazione e le linee guida per la corretta alimentazione in età evolutiva (MED/42);
- conoscere le principali metodiche dell'educazione sanitaria e comprendere l'importanza di interventi educativi nell'ambito della scuola (MED/42).

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Tali conoscenze e capacità di comprensione saranno acquisite principalmente attraverso:

- lezioni frontali a partire dai testi di riferimento o altro materiale didattico (anche audio-visivo);
- partecipazione a seminari con esperti e discussioni collettive;
- produzione di testi scritti, relazioni e/o di un elaborato finale.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e comprensione avviene attraverso prove di autoverifica, test in itinere, prove scritte e orali intermedie e attraverso una verifica sommativa finale, scritta e/o orale. Le modalità di valutazione sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS e sono reperibili nei programmi degli insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso di laurea si propone di far acquisire le seguenti capacità di applicare le conoscenze acquisite in ambito professionale:

- saper leggere il contesto culturale e sociale dell'ambiente in cui si opera (M-PED/02, SPS/08, M-DEA/01)

- saper applicare procedure e tecniche per l'osservazione del comportamento infantile (M-PSI/04; M-PED/04);
- saper applicare procedure e tecniche per l'osservazione dello sviluppo e del comportamento motorio infantile (M-EDF/01);
- saper valutare i risultati delle osservazioni e delle valutazioni mantenendo un'attenzione alle variabili presenti in campo anche in maniera critica rispetto alle teorie di riferimento (M-PED/04)
- saper progettare interventi educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di cooperazione sia didattica, riguardante il gruppo classe, sia professionale, attraverso la collaborazione con i colleghi, sia educativa e sociale, coinvolgendo le famiglie e i soggetti significativi presenti sul territorio (M-PED/03);
- padroneggiare le tecnologie didattiche, per ottimizzare il proprio lavoro ed essere in grado di applicarle in classe (M-PED/03);
- comprendere e strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi (M-PED/04);
- saper promuovere la dimensione della ricerca e dell'approccio per problemi, così da sviluppare la motivazione intrinseca negli studenti (M-PED/01, M-PED/04);
- saper promuovere una solida cultura della valutazione nella scuola, sia in relazione agli apprendimenti degli alunni che al contesto organizzativo, didattico, relazionale della scuola, servendosi di strumenti adeguati (M-PED/04);
- saper adottare ed utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai bisogni ed ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni; capacità di condivisione con il gruppo degli insegnanti della classe modelli di progettazione/programmazione, implementazione delle attività e valutazione aperti e flessibili in itinere, declinabili su diversi livelli di difficoltà (M-PED/03 e M-PED/04);
- saper utilizzare tecniche, metodologie, tecnologie multimediali ed informatiche, ausili specifici, materiale strutturato (M-PED/03, INF/01);
- saper agire in condizioni di diversità ed eterogeneità nella classe, come azione di inclusione di alunni di origini diverse e di allievi con necessità educative speciali, all'insegna dell'equità e dell'uguaglianza a scuola (M-PED/01);
- consolidare, nei laureati e futuri insegnanti, una riflessività professionale in relazione al proprio e altrui operato in contesti didattici (M-PED/02);
- conoscere e saper utilizzare le principali applicazioni operative dell'educazione sanitaria nell'ambito della scuola (MED/42);
- conoscere e comunicare l'importanza della profilassi delle malattie infettive con particolare riferimento alle corrette norme igieniche per la prevenzione delle stesse (MED/42);
- conoscere e comunicare alle famiglie l'importanza delle vaccinazioni come strumento cardine per la prevenzione delle malattie infettive (MED/42);
- saper realizzare interventi educativi in tema di epidemiologia e profilassi delle malattie infettive e della corretta nutrizione (MED/42);
- conoscere e valutare le abitudini igieniche e gli stili di vita dei bambini con particolare riferimento a quelli di natura alimentare, e conoscere il loro impatto sulla prevenzione delle malattie nelle popolazioni infantili; - saper realizzare interventi di educazione sanitaria nella scuola nel campo della prevenzione delle malattie infettive e della corretta alimentazione (MED/42).

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Tali abilità e competenze saranno promosse negli studenti principalmente attraverso:

- attività laboratoriali con analisi di progetti, interventi, azioni educative, produzione di gruppo di progetti, strumenti di valutazione, interventi didattico-educativi e simulazioni;
- lezioni frontali a partire dai testi di riferimento o altro materiale didattico (anche audio-visivo);
- partecipazione a seminari con esperti;
- esercitazioni e project work;
- produzione di testi scritti, relazioni e/o di un elaborato finale.

Le modalità didattiche comprendono oltre alle lezioni anche laboratori di esercitazione e approfondimento e la realizzazione del tirocinio diretto e indiretto.

Il tirocinio diretto costituisce una parte fondamentale del corso con finalità professionalizzanti e prevede un ampio

ventaglio di attività nelle scuole, dall'osservazione sistematica fino alla realizzazione guidata di percorsi di apprendimento. Il corso mira allo sviluppo e al potenziamento delle competenze progettuali e valutative dei futuri insegnanti, fornendo altresì le basi relative alla conoscenza della normativa scolastica vigente, orientata all'analisi del funzionamento della scuola in quanto istituzione nel suo rapporto con il cittadino e con il territorio.

Il tirocinio indiretto consiste nella preparazione, riflessione e discussione delle attività didattiche realizzate a scuola, nonché nella preparazione della documentazione necessaria alla relazione finale di tirocinio. I tutor coordinatori organizzano e gestiscono le attività e gli incontri costruendo il percorso di formazione intorno allo studente, consentendo in tal modo di coniugare quanto appreso nei corsi disciplinari con l'esperienza condotta sul campo, attraverso l'acquisizione di competenze utili non solo per l'attuazione di approcci e strategie didattiche, ma anche per il consolidamento di una prospettiva di sviluppo professionale continuo, successivo all'inserimento in ruolo.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi relativi alle abilità avviene attraverso prove di autoverifica, test in itinere, prove scritte e orali, relazioni, simulazioni, compiti di realtà, e attraverso una verifica finale, scritta e/o orale, al termine di ogni attività didattica. Le modalità di verifica, sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA [url](#)

CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA [url](#)

CORSO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER OFA [url](#)

CORSO DI LINGUISTICA ITALIANA PER OFA [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)

DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI [url](#)

DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI [url](#)

DIDATTICA E AMMINISTRAZIONE DELLA SCUOLA [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA GENERALE (I PARTE) (*modulo di DIDATTICA GENERALE*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE (II PARTE) (*modulo di DIDATTICA GENERALE*) [url](#)

DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)

DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)

DINAMICA DEI GRUPPI [url](#)

DOCIMOLOGIA [url](#)

DOCIMOLOGIA [url](#)

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

FONDAMENTI DELLA MATEMATICA DI BASE [url](#)

FONDAMENTI DELLA MATEMATICA DI BASE [url](#)

GEOGRAFIA [url](#)

GEOGRAFIA [url](#)

IDONEITA' LINGUA ITALIANA - LIVELLO C1 [url](#)

IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA [url](#)

IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DEL GIOCO [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DEL GIOCO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LETTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LETTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL' IMMAGINE [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)
LABORATORIO DI FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
LABORATORIO DI FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 - A1.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 - A2.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 - A2.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 - B1.1 MOD. B [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 - B2.1 MOD. A [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 - B2.2 [url](#)
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA STORIA ANTICA [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA STORIA ANTICA [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL'IMMAGINE [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA [url](#)
LABORATORIO: UTILIZZO DELLA VOCE NELLA DIDATTICA [url](#)
LABORATORIO: UTILIZZO DELLA VOCE NELLA DIDATTICA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE SPORTIVE [url](#)
MUSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA [url](#)
MUSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA [url](#)
PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL' APPRENDIMENTO COLLABORATIVO [url](#)
PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE B2 [url](#)
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE B2 [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
STORIA D'ITALIA [url](#)
STORIA D'ITALIA [url](#)
STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)
STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)
STORIA MEDIEVALE E DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
STORIA MEDIEVALE E DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
TECNICHE ESPRESSIVE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)
TECNICHE ESPRESSIVE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)
TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO [url](#)
TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO [url](#)
TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO [url](#)
TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO [url](#)
TIROCINIO 1 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (INDIRETTO) [url](#)

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo, lo studente avrà raggiunto i seguenti obiettivi relativi all'ambito linguistico e, con specifico riferimento alla letteratura per bambini e ragazzi, storico educativo):

- conoscere le fasi dell'acquisizione della lingua in contesti naturali e guidati e sviluppo della capacità di riflessione sulla lingua secondo i modelli dell'educazione linguistica (L-FIL-LET/11, L-FIL-LET/12);
- conoscere i processi sottesi alla lettura e alla scrittura per lo sviluppo delle competenze testuali (L-FIL-LET/11, L-FIL-LET/12);
- comprendere le strutture morfosintattiche essenziali della lingua italiana (L-FIL-LET/12);
- conoscere i registri d'uso e delle dimensioni di variabilità della lingua in contesti naturali e di espressione artistica (L-FIL-LET/12, L-FIL-LET/11);
- conoscere il patrimonio linguistico e letterario nazionale nella sua formazione storica e nelle sue varietà presenti sul territorio (L-FIL-LET/11);
- acquisire una capacità di lettura storica delle dinamiche di produzione e fruizione di massa legate all'editoria specializzata per giovani lettori (M-PED/02);
- ampliare il proprio repertorio nell'ambito della produzione specializzata per giovani lettori, cogliendone le implicazioni in chiave di "pedagogia pubblica" e in confronto alle rappresentazioni culturali diffuse dell'infanzia e dell'adolescenza (M-PED/02).
- comprendere a molteplicità linguistica, letteraria e culturale italiana attraverso l'insistenza delle aree alloglotte (L-FIL-LET/11).

Per l'ambito disciplinare della lingua straniera (inglese), lo studente avrà raggiunto i seguenti obiettivi:

- acquisire conoscenze linguistiche di livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento, alla fine del percorso di studi (L-LIN/12);
- acquisire conoscenze glottodidattiche relative alla lingua inglese (L-LIN/12).

Per l'ambito disciplinare storico-geografico, lo studente avrà raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscere le prospettive teoriche e metodologiche fondamentali della geografia, nonché le nozioni principali necessarie all'analisi della configurazione della società, nella continua interazione uomo e ambiente, con particolare attenzione ai processi e agli effetti geografici della globalizzazione (M-GGR/01);
- acquisire gli strumenti fondamentali del metodo storico/critico, ossia: distacco storiografico, euristica e comparazione delle fonti (M-STO/01, M-STO/04);
- comprendere, interpretare e valorizzare il patrimonio storico-culturale ed artistico presente nel territorio, anche in prospettiva di una sua utilizzazione didattica (M-GGR/01, M-STO/01);
- acquisire conoscenze storiche e geografiche di base riguardanti diversi periodi storici e le caratteristiche del paesaggio, del territorio e dei sistemi naturali, socio-culturali, economici e politici che ne definiscono l'organizzazione, le relazioni, i processi di trasformazione e di configurazione identitaria (M-GGR/01, M-STO/01, M-STO/04).

Per l'ambito disciplinare matematico-scientifico (discipline ecologico-biologiche, fisiche-chimiche), lo studente avrà raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscere i concetti scientifici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria e delle loro specificità territoriali regionali (BIO/07, M-GGR/01);
- acquisire la consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e contesto chimico-fisico (CHIM/03, BIO/07, FIS/08);
- acquisire conoscenze didattiche relative alle discipline scientifiche interconnesse;
- conoscere i concetti fondamentali della matematica, relativamente a vari domini (aritmetica, geometria, logica, probabilità e statistica) (MAT/04, MAT/03).

Per l'ambito disciplinare musicale, artistico e di educazione motoria, lo studente avrà raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscere i principali modelli di educazione nei tre ambiti, artistico, musicale e motorio-sportivo (L-ART/02, M-EDF/01, L-ART/07);
- apprendere i concetti fondamentali e le tecniche della cultura artistica, musicale e motoria (L-ART/02, M-EDF/01, L-ART/07);
- acquisire conoscenze rispetto allo sviluppo del movimento (controllo motorio, gioco di movimento, educazione allo sport) (L-ART/02, M-EDF/01, L-ART/07).

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Tali conoscenze e capacità di comprensione saranno acquisite principalmente attraverso:

- lezioni frontali a partire dai testi di riferimento o altro materiale didattico (anche audio-visivo);
- laboratori linguistici (svolti in presenza con docenti madrelingua specializzati);
- partecipazione a seminari con esperti e discussioni collettive;
- produzione di testi scritti, relazioni e/o di un elaborato finale.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e comprensione avviene attraverso prove di autoverifica, test in itinere, prove scritte e orali intermedie e attraverso una verifica sommativa finale, scritta e/o orale. Le modalità di valutazione sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS e sono reperibili nei programmi degli insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per l'ambito disciplinare linguistico, lo studente sarà in grado di applicare, in ambito professionale, le conoscenze acquisite attraverso il saper:

- manipolare la lingua, con ricaduta sul piano della didattica specifica per la scuola primaria (L-FIL-LET/11);
- selezionare e proporre materiali didattici adeguati alle competenze degli allievi attraverso criteri oggettivi quali la leggibilità e la comprensibilità (L-FIL-LET/11);
- analizzare e commentare un testo e saper impostare un itinerario didattico per interpretare il messaggio letterario (L-FIL-LET/11, L-FIL-LET/12);
- offrire strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori di cui i testi sono portatori, al fine di scegliere brani o opere da proporre in lettura ai bambini, educandone il gusto (L-FIL-LET/11, L-FIL-LET/12, M-PED/02).
- promuovere l'abitudine alla lettura in una prospettiva di formazione continua della persona (L-FIL-LET/11, L-FIL-LET/12);
- orientarsi nell'offerta editoriale specializzata alla luce delle implicazioni pedagogiche e sociali legate alle dinamiche culturali di massa che ne costituiscono il contesto (M-PED/02);
- usare le biblioteche come luogo di formazione in servizio e selezionare con criterio estetico e filologico le fonti alle quali attingere risorse telematiche per la didattica (M-PED/02);
- utilizzare i canali di formazione e aggiornamento offerti dal movimento per la promozione della lettura nelle sue diverse espressioni: riviste, biblioteche e librerie specializzate, esposizioni tematiche, esperienze di pedagogia sociale sul territorio, teatro ragazzi e laboratori di lettura (M-PED/02).

Per l'ambito disciplinare della lingua straniera (inglese), lo studente sarà in grado di applicare, in ambito professionale, le conoscenze acquisite, in termini di:

- competenze linguistiche di livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento, alla fine del percorso di studi (L-LIN/12);
- competenze glottodidattiche e pratiche relative alla capacità di programmazione e gestione della classe di inglese (L-LIN/12).

Per l'ambito disciplinare storico-geografico, lo studente sarà in grado di applicare, in ambito professionale, le conoscenze acquisite attraverso il saper:

- selezionare ed utilizzare metodologie di ricerca storica e di costruzione induttiva delle conoscenze storiche, attraverso il reperimento e l'analisi dei documenti, il controllo dell'autenticità delle fonti e la collazione delle stesse per la ricostruzione storica (M-STO/01 e M-STO/04);
- sviluppare metodi di costruzione delle conoscenze geografiche attraverso l'osservazione diretta, l'uso di questionari, interviste e metodi di raccolta di dati (M-GGR/01);
- utilizzare gli strumenti geografici, attraverso l'analisi di carte geografiche generali, tematiche, mentali, fonti statistiche, informatiche, fonti soggettive, letterarie, iconografiche (M-GGR/01);
- realizzare progetti e interventi educativi relativi all'ambiente e alla sostenibilità, al paesaggio, ai beni culturali, ai diritti umani, ai processi interculturali e alla globalizzazione (M-GGR/01, M-STO/04).

Per l'ambito disciplinare matematico-scientifico, lo studente sarà in grado di applicare, in ambito professionale, le conoscenze acquisite attraverso il saper:

- progettare interventi didattici basati sul problem solving e la matematizzazione dei problemi quotidiani (MAT/04, MAT/03);
- utilizzare materiali tattili per la costruzione di interventi formativi sulla percezione delle forme nello spazio e dei

concetti di quantità e di numero (MAT/04, MAT/03);

- applicare il background conoscitivo costruito per sviluppare percorsi didattici originali e stimolanti (CHIM/03, BIO/07, FIS/08).

Per l'ambito disciplinare musicale, artistico e di educazione motoria lo studente sarà in grado di applicare, in ambito professionale, le conoscenze acquisite attraverso il saper:

- progettare percorsi didattici secondo le Indicazioni Nazionali vigenti in ambito artistico, musicale e dell'educazione motoria (L-ART/02, M-EDF/01, L-ART/07);

- realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche e di attuare adeguate strategie di valutazione (L-ART/02, M-EDF/01, L-ART/07).

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Le modalità didattiche comprendono oltre alle lezioni anche laboratori di esercitazione e approfondimento e la realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. In particolare, i laboratori rappresentano la possibilità di costruire competenze professionali, capacità relazionali e gestionali attraverso la simulazione di attività pratiche e il lavoro di gruppo, in relazione agli ambiti disciplinari sui quali poggiano i saperi della scuola.

Tali abilità e competenze saranno quindi sviluppate e promosse negli studenti principalmente attraverso:

- attività laboratoriali con analisi di progetti, interventi, azioni educative, produzione di gruppo di progetti, strumenti di valutazione, interventi didattico-educativi e simulazioni;

- partecipazione a seminari con esperti, artisti, musicisti e operatori del settore

- uscite sul territorio e analisi diretta della comunità locale;

- lezioni frontali a partire dai testi di riferimento o altro materiale didattico (anche audio-visivo per l'ascolto musicale);

- produzione di testi scritti, relazioni e/o di un elaborato finale.

Sarà richiesto inoltre allo studente di progettare unità didattiche ed esperimenti sia con strumentazione didattica apposite, sia con risorse naturali e materiali poveri, realizzabili in classe, finalizzati ad aiutare i bambini a costruire conoscenze e leggi scientifiche e a verificarne la coerenza con i fenomeni osservati.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e comprensione avviene attraverso prove di autoverifica, test in itinere, prove scritte e orali intermedie e attraverso una verifica sommativa finale, scritta e/o orale. Le modalità di valutazione sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS e sono reperibili nei programmi degli insegnamenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA [url](#)

CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA [url](#)

CORSO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER OFA [url](#)

CORSO DI LINGUISTICA ITALIANA PER OFA [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)

DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI [url](#)

DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI [url](#)

DIDATTICA E AMMINISTRAZIONE DELLA SCUOLA [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA GENERALE (I PARTE) (*modulo di DIDATTICA GENERALE*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE (II PARTE) (*modulo di DIDATTICA GENERALE*) [url](#)
DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
DINAMICA DEI GRUPPI [url](#)
DOCIMOLOGIA [url](#)
DOCIMOLOGIA [url](#)
FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
FONDAMENTI DELLA MATEMATICA DI BASE [url](#)
FONDAMENTI DELLA MATEMATICA DI BASE [url](#)
GEOGRAFIA [url](#)
GEOGRAFIA [url](#)
IDONEITA' LINGUA ITALIANA - LIVELLO C1 [url](#)
IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA [url](#)
IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DEL GIOCO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DEL GIOCO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LETTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LETTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL' IMMAGINE [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)
LABORATORIO DI FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
LABORATORIO DI FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 - A1.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 - A2.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 - A2.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 - B1.1 MOD. B [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 - B2.1 MOD. A [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 - B2.2 [url](#)
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA STORIA ANTICA [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA STORIA ANTICA [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL'IMMAGINE [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA [url](#)
LABORATORIO: UTILIZZO DELLA VOCE NELLA DIDATTICA [url](#)
LABORATORIO: UTILIZZO DELLA VOCE NELLA DIDATTICA [url](#)
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE SPORTIVE [url](#)
MUSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA [url](#)
MUSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA [url](#)
PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL' APPRENDIMENTO COLLABORATIVO [url](#)
PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE B2 [url](#)
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE B2 [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
STORIA D'ITALIA [url](#)
STORIA D'ITALIA [url](#)
STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)
STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)
STORIA MEDIEVALE E DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
STORIA MEDIEVALE E DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
TECNICHE ESPRESSIVE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)
TECNICHE ESPRESSIVE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)
TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO [url](#)
TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO [url](#)
TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO [url](#)
TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO [url](#)
TIROCINIO 1 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (INDIRETTO) [url](#)

TIROCINIO 1 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 2 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 3 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 4 (INDIRETTO) [url](#)

Area relativa all'accoglienza degli studenti disabili

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo, lo studente avrà raggiunto i seguenti obiettivi relativi all'ambito dell'accoglienza di studenti disabili (pedagogia e didattica speciale, psicopatologia dello sviluppo e ambito igienico-sanitario):

- conoscere i modelli teorici, diagnostici e di intervento nella disabilità, e le strategie d'intervento per l'integrazione dell'alunno con disabilità (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);
- conoscere le strategie di didattica potenziata e specializzata nelle diverse discipline, adeguate ai bisogni dell'alunno con disabilità; integrare linguaggi verbali e non verbali;
- conoscere il quadro dei bisogni educativi degli alunni con disturbi specifici di apprendimento e gli interventi dispensativi e compensativi a livello progettuale-programmatico e valutativo (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);
- conoscere la normativa di riferimento, cenni circa la storia e le prassi di integrazione scolastica a livello nazionale ed internazionale (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);
- conoscere le strategie ottimali per gestire e valorizzare la composizione eterogenea della classe, in presenza di alunni con necessità educative speciali (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08).

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Tali conoscenze e capacità di comprensione saranno acquisite principalmente attraverso:

- lezioni frontali a partire dai testi di riferimento o altro materiale didattico (anche audio-visivo);
- esercitazioni e project work (analisi e valutazione critica di strumenti, tecniche, metodologie, azioni specializzate);
- partecipazione a seminari di approfondimento tematico con esperti e discussioni collettive;
- produzione di testi scritti, relazioni e/o di un elaborato finale.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e comprensione avviene attraverso prove di autoverifica, test in itinere, prove scritte e orali intermedie e attraverso una verifica sommativa finale, scritta e/o orale. Le modalità di valutazione sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS e sono reperibili nei programmi degli insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per l'ambito disciplinare della pedagogia e didattica speciale, lo studente sarà in grado di applicare, in ambito professionale, le conoscenze acquisite attraverso il saper:

- riconoscere i bisogni educativi degli alunni con disturbi specifici di apprendimento e approntare interventi dispensativi e compensativi a livello progettuale-programmatico e valutativo (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);
- adottare strategie di didattica potenziata e specializzata nelle diverse discipline, adeguate ai bisogni dell'alunno con disabilità (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);
- integrare linguaggi verbali e non verbali; conoscere ed utilizzare tecniche, metodologie, tecnologie multimediali ed

informatiche, ausili specifici, materiale strutturato (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);

- interagire con gli specialisti della sanità e con la famiglia per la conoscenza della diagnosi e del profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità, e per la elaborazione, gestione e valutazione collegiale del piano educativo-didattico individualizzato integrato, aperto alla prospettiva del progetto di vita (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);
- collaborare attivamente tra insegnanti di classe e con l'insegnante di sostegno ai fini della progettazione, programmazione, attuazione, monitoraggio e valutazione del piano educativo-didattico individualizzato, ben integrato con la programmazione di classe, e allo scopo di condurre azioni di continuità e di orientamento educativo e didattico, anche nei rapporti con gli insegnanti degli altri ordini e gradi scolari (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08);
- cogliere i fattori di originalità presenti in ciascun allievo, in particolare: stili di apprendimento e di pensiero, aspetti emotivo-relazionali, presenza di eventuali disturbi specifici di apprendimento o di comportamento anche nell'ambito motorio, disabilità (MED/42, M-PED/03, M-PSI/08, M-EDF/01).

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

Tali abilità e competenze saranno quindi sviluppate e promosse negli studenti principalmente attraverso:

- attività laboratoriali con analisi di progetti, interventi, azioni educative, produzione di gruppo di progetti, strumenti di valutazione, interventi didattico-educativi e simulazioni;
- partecipazione a seminari con esperti e operatori del settore
- lezioni frontali a partire dai testi di riferimento o altro materiale didattico;
- produzione di testi scritti, relazioni e/o di un elaborato finale.

Saranno anche proposte attività, prevalentemente basate sulla simulazione e sulla drammatizzazione, volte a sviluppare ed affinare l'impiego dei linguaggi non verbali con finalità espressive, comunicative e di apprendimento. Verranno promossi percorsi e attività volti a far acquisire conoscenza sistematica, capacità di accesso e di impiego critico delle principali fonti di informazione ed aggiornamento culturale e professionale, anche nel settore dei bisogni educativi speciali e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e comprensione avviene attraverso prove di autoverifica, test in itinere, prove scritte e orali intermedie e attraverso una verifica sommativa finale, scritta e/o orale. Le modalità di valutazione sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS e sono reperibili nei programmi degli insegnamenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA [url](#)

CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA [url](#)

CORSO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER OFA [url](#)

CORSO DI LINGUISTICA ITALIANA PER OFA [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)

DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI [url](#)

DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI [url](#)

DIDATTICA E AMMINISTRAZIONE DELLA SCUOLA [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA GENERALE (I PARTE) (*modulo di DIDATTICA GENERALE*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE (II PARTE) (*modulo di DIDATTICA GENERALE*) [url](#)

DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
DINAMICA DEI GRUPPI [url](#)
DOCIMOLOGIA [url](#)
DOCIMOLOGIA [url](#)
FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
FONDAMENTI DELLA MATEMATICA DI BASE [url](#)
FONDAMENTI DELLA MATEMATICA DI BASE [url](#)
GEOGRAFIA [url](#)
GEOGRAFIA [url](#)
IDONEITA' LINGUA ITALIANA - LIVELLO C1 [url](#)
IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA [url](#)
IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DEL GIOCO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DEL GIOCO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LETTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LETTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
LABORATORIO DI DIDATTICA INCLUSIVA [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL' IMMAGINE [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)
LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)
LABORATORIO DI FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
LABORATORIO DI FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 - A1.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 - A2.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 - A2.2 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 - B1.1 MOD. B [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 - B2.1 MOD. A [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 - B2.2 [url](#)
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA STORIA ANTICA [url](#)
LABORATORIO: DIDATTICA DELLA STORIA ANTICA [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL'IMMAGINE [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA [url](#)
LABORATORIO: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA [url](#)
LABORATORIO: UTILIZZO DELLA VOCE NELLA DIDATTICA [url](#)
LABORATORIO: UTILIZZO DELLA VOCE NELLA DIDATTICA [url](#)
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE SPORTIVE [url](#)
MUSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA [url](#)
MUSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA [url](#)
PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL' APPRENDIMENTO COLLABORATIVO [url](#)
PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE B2 [url](#)
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE B2 [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
STORIA D'ITALIA [url](#)
STORIA D'ITALIA [url](#)
STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)
STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)
STORIA MEDIEVALE E DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
STORIA MEDIEVALE E DIDATTICA DELLA STORIA [url](#)
TECNICHE ESPRESSIVE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)
TECNICHE ESPRESSIVE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)
TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO [url](#)
TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO [url](#)
TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO [url](#)
TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO [url](#)
TIROCINIO 1 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (DIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (INDIRETTO) [url](#)
TIROCINIO 1 (INDIRETTO) [url](#)

TIROCINIO 2 (DIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 2 (DIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 2 (INDIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 2 (INDIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 3 (DIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 3 (DIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 3 (INDIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 3 (INDIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 4 (DIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 4 (DIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 4 (INDIRETTO) [url](#)
 TIROCINIO 4 (INDIRETTO) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati dovranno:

- saper rivedere criticamente le proprie azioni sviluppando adeguate capacità riflessive e critiche;
- saper problematizzare i fenomeni educativi, riportandoli a corretti quadri teorici esplicativi;
- saper scegliere programmi, metodi, materiali per realizzare interventi formativi efficaci;
- saper autovalutare le proprie competenze didattico-educative.

Le modalità didattiche comprendono: discussioni in gruppo; interventi di tirocinio volti alla supervisione e rielaborazione dell'esperienza; pratiche di simulazione; presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi.

La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene attraverso prove scritte e/o orali. Nella valutazione del tirocinio e dell'elaborato conclusivo di tesi si dovrà tener conto della capacità di elaborazione autonoma e riflessiva del futuro professionista.

Abilità comunicative

I laureati dovranno:

- possedere efficaci modalità comunicative nei diversi contesti didattici e professionali;
- saper esporre oralmente e in forma scritta informazioni relative alle situazioni educative e didattiche;
- saper gestire in maniera competente i processi comunicativi con, le famiglie e con i diversi interlocutori con i quali si è in rapporto di collaborazione;

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni frontali, laboratori e corsi di formazione, in cui si prevede la realizzazione di simulazioni, e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto.

La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre

	attività formative.	
Capacità di apprendimento	Il corso di laurea si propone di far acquisire competenze nell'utilizzare strategie di studio e di approfondimento e integrazione, compresa anche la capacità di reperire fonti pertinenti. Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.	

QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

14/05/2023

Le attività affini o integrative previste sono finalizzate a fornire competenze nella lingua inglese e sono obbligatorie per tutti gli studenti del corso

per un totale di 12 CFU nei cinque anni. Il livello di inglese che gli studenti devono raggiungere per essere ammessi alla seduta di laurea è il B2.2.

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Le modalità di ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e la relazione di tirocinio e la determinazione del voto di laurea sono precisate nel regolamento didattico del corso di studio.

1. La prova finale del corso di laurea magistrale consiste nella discussione e valutazione di una dissertazione scritta (tesi) su un argomento attinente ad una disciplina nella quale il laureando abbia sostenuto l'esame. La tesi, lavoro individuale di ricerca, e la relazione finale di tirocinio costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la Commissione di laurea, nominata dalla competente autorità accademica, sarà composta da docenti universitari integrati da due docenti tutor e da un rappresentante del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

2. L'argomento viene assegnato al laureando da un docente titolare di un insegnamento compreso tra le discipline della laurea magistrale. Garante del lavoro è il relatore nominato dal Direttore di dipartimento il quale, prima della discussione di laurea, nomina un correlatore.

3. Il voto di laurea, espresso in centodecimi, viene attribuito dalla Commissione di laurea, su proposta del relatore, anche sulla base del curriculum dello studente e della media delle votazioni conseguite nei singoli esami di profitto. La lode viene

proposta dal correlatore e deve essere approvata all'unanimità. Con la verbalizzazione dell'esame di laurea e l'attribuzione del voto il candidato consegue il diploma di laurea magistrale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

28/05/2025

L'esame di laurea del corso di studio consiste nella discussione pubblica e nella valutazione di una dissertazione scritta (tesi) su un argomento attinente ad una disciplina nella quale il laureando abbia sostenuto l'esame. La tesi, lavoro individuale di ricerca, e la relazione finale di tirocinio costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la Commissione di laurea, nominata dalla competente autorità accademica, sarà composta da docenti universitari integrati da due docenti tutor e da un rappresentante dell'Ufficio scolastico regionale.

L'argomento viene assegnato al laureando da un docente titolare di un insegnamento compreso tra le discipline della laurea magistrale. Garante del lavoro è il relatore nominato dal Direttore di dipartimento il quale, prima della discussione di laurea, nomina un correlatore.

Il voto di laurea, espresso in centodecimi, viene attribuito dalla Commissione di laurea, su proposta del relatore, anche sulla base del curriculum dello studente e della media delle votazioni conseguite nei singoli esami di profitto. La commissione potrà attribuire fino a sette punti, due dei quali riservati alla valutazione della relazione finale di tirocinio. La lode deve essere approvata all'unanimità da parte della Commissione. La Commissione potrà aggiungere al punteggio attribuito: 1 punto per coloro che discutono la tesi nel corso degli anni previsti dal piano degli studi; 1 punto per coloro che abbiano partecipato con profitto al Programma Erasmus, a condizione che abbiano acquisito CFU.

Al termine della valutazione della prova finale, il Presidente della Commissione, o un suo delegato, procede alla proclamazione. Con la verbalizzazione dell'esame di laurea e l'attribuzione del voto il candidato consegue il diploma di laurea.

Gli studenti sono tenuti a un comportamento corretto e trasparente nella stesura degli elaborati. L'Ateneo adotta norme atte a prevenire il reato di plagio e le sue conseguenze, fra cui l'annullamento del titolo illegittimamente conseguito.

Link: <https://lumsa.it/it/tesi-di-laurea-lm-85bis-scienze-della-formazione-primaria> (Pagina tematica sulla prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico a.a. 2025/2026

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://lumsa.it/it/corsi/scienze-formazione-primaria-roma>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://lumsa.it/it/tesi-di-laurea-lm-85bis-scienze-della-formazione-primaria>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	CALTAGIRONE CALOGERO CV	PO	8	60	
2.	MAT/04	Anno di	CORSO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER OFA link	TOVENA FRANCESCA		0	10	

		corso 1						
3.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	CORSO DI LINGUISTICA ITALIANA PER OFA link	CARIA MARZIA CV	PA	0	10	
4.	BIO/03	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI link	GATTA LUCIA	ID	12	80	
5.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA DI BASE link	TOVENA FRANCESCA		8	60	
6.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	IDONEITA' LINGUA ITALIANA - LIVELLO C1 link			1	50	
7.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA link	SPAZIANI CECILIA		1	10	
8.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA link	BATTISTEL LUCIA		1	10	
9.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA link	NATALE TERESA		1	10	
10.	BIO/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE link	MONTANARI MARIA CRISTINA		1	10	
11.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 - A1.2 link			2	60	
12.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE link	REGNI RANIERO CV	PO	8	60	
13.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA D'ITALIA link	MAZZEI FEDERICO CV	PA	6	40	

14.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA link	TRABALZINI PAOLA CV	PO	8	60	
15.	M-PSI/04	Anno di corso 1	TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO link	DE STASIO SIMONA CV	PO	8	60	
16.	INF/01	Anno di corso 1	TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO link	CORRADI FABRIZIO		3	40	
17.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA GENERALE link			12		
18.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA GENERALE (I PARTE) (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE</i>) link			6		
19.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA GENERALE (II PARTE) (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE</i>) link			6		
20.	M-PED/04	Anno di corso 2	DOCIMOLOGIA link			6		
21.	M-PED/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE link			8		
22.	MED/42	Anno di corso 2	IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA link			4		
23.	M-EDF/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE link			1		
24.	M-PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE link			2		
25.	L-ART/02	Anno di	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL' IMMAGINE link			1		

		corso 2						
26.	M-PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE link		1			
27.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 - A2.2 link		2			
28.	L-ART/02	Anno di corso 2	LABORATORIO: EDUCAZIONE ARTISTICA E ALL'IMMAGINE link		1			
29.	L-FIL- LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link		6			
30.	M-EDF/01	Anno di corso 2	METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE link		8			
31.	M-EDF/01	Anno di corso 2	METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE SPORTIVE link		8			
32.	L-ART/02	Anno di corso 2	TECNICHE ESPRESSIVE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE link		8			
33.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO 1 (DIRETTO) link		2			
34.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO 1 (INDIRETTO) link		2			
35.	CHIM/03	Anno di corso 3	CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA link		4			
36.	MAT/03	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA link		12			

37.	M-PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA E AMMINISTRAZIONE DELLA SCUOLA link	6				
38.	M-PSI/07	Anno di corso 3	DINAMICA DEI GRUPPI link	6				
39.	M-PED/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DEL GIOCO link	2				
40.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO link	1				
41.	MAT/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLA GEOMETRIA link	2				
42.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 link	2				
43.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 - B1.1 MOD. B link	2				
44.	M-PSI/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	1				
45.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO link	12				
46.	M-PED/03	Anno di corso 3	PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL' APPRENDIMENTO COLLABORATIVO link	8				
47.	M-PED/03	Anno di corso 3	PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO E DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO link	8				
48.	M-PSI/04	Anno di	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE link	8				

		corso 3						
49.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO 2 (DIRETTO) link			3		
50.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO 2 (INDIRETTO) link			2		
51.	FIS/08	Anno di corso 4	DIDATTICA DELLA FISICA link			8		
52.	M-PED/03	Anno di corso 4	DIDATTICA INCLUSIVA link			8		
53.	M-GGR/01	Anno di corso 4	GEOGRAFIA link			8		
54.	FIS/08	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA link			1		
55.	M-GGR/01	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA link			1		
56.	M-PED/02	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LETTURA link			1		
57.	M-STO/01	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA link			2		
58.	M-PED/03	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA INCLUSIVA link			2		
59.	L-LIN/12	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 link			2		

60.	L-LIN/12	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 - B2.1 MOD. A link	2				
61.	M-GGR/01	Anno di corso 4	LABORATORIO: DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA link	1				
62.	L-ANT/03	Anno di corso 4	LABORATORIO: DIDATTICA DELLA STORIA ANTICA link	1				
63.	M-PED/04	Anno di corso 4	LABORATORIO: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA link	1				
64.	L-ART/07	Anno di corso 4	LABORATORIO: UTILIZZO DELLA VOCE NELLA DIDATTICA link	1				
65.	M-PED/02	Anno di corso 4	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	8				
66.	M-STO/01	Anno di corso 4	STORIA MEDIEVALE E DIDATTICA DELLA STORIA link	8				
67.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO 3 (DIRETTO) link	4				
68.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO 3 (INDIRETTO) link	3				
69.	L-FIL- LET/11	Anno di corso 5	DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link	6				
70.	L-ART/07	Anno di corso 5	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE link	1				
71.	L-LIN/12	Anno di	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 link	2				

		corso 5						
72.	L-LIN/12	Anno di corso 5	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 - B2.2 link		2			
73.	M-PED/04	Anno di corso 5	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE link		1			
74.	L-ART/07	Anno di corso 5	MUSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA link		8			
75.	M-PED/04	Anno di corso 5	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link		6			
76.	PROFIN_S	Anno di corso 5	PROVA FINALE link		9			
77.	L-LIN/12	Anno di corso 5	PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE B2 link		2			
78.	M-PSI/08	Anno di corso 5	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO link		8			
79.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO 4 (DIRETTO) link		4			
80.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO 4 (INDIRETTO) link		4			



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Virtual Tour delle aule di Palermo

Link inserito: <https://my.matterport.com/show/?m=FUouBsGkz3G>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Roma e Palermo



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule informatiche Palermo e Roma



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Virtual Tour della sede di via di Porta Castello, Roma, con ulteriori spazi interni ed esterni per lo studio

Link inserito: <https://matterport.com/discover/space/1aHPGVdKCzz>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio Palermo e Roma



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Sistema bibliotecario d'ateneo

Link inserito: <https://lumsa.it/it/biblioteche/sistema-bibliotecario>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche Palermo e Roma



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le modalità specifiche di orientamento in ingresso per il corso Lm85bis sono strettamente legate alla sua natura professionalizzante e al suo sbocco univoco nella scuola. Questi caratteri del corso vengono presentati sia nelle iniziative specifiche di presentazione del corso che attraverso i servizi d'ateneo.

28/05/2025

Il servizio di Orientamento è attivo fin dalla fondazione dell'Ateneo ed è presente in tutte le sedi LUMSA. Ha lo scopo di accompagnare gli studenti nei delicati momenti di transizione del percorso verso la professione: la scelta del corso di studi (orientamento in ingresso), l'acquisizione delle competenze (orientamento in itinere) e, infine, l'adesione a proposte di Job Guidance (orientamento post laurea).

Alle attività di orientamento in ingresso offerte dai servizi preposti a livello di Ateneo si affiancano quelle realizzate

attraverso:

- 1) la consulenza individuale, in presenza o videoconferenza, offerta dai presidenti dei corsi di studi, dai docenti referenti e dai tutor;
- 2) la partecipazione agli eventi organizzati dall'Ateneo per l'accoglienza e l'orientamento (Giornate di orientamento);
- 3) la promozione delle attività del CdS attraverso le pagine dedicate del sito di Ateneo, sulle quali sono disponibili informazioni utili circa le attività di formazione offerte e un breve video introduttivo alle finalità del corso (<https://lumsa.it/it/corsi/scienze-formazione-primaria-roma>; <https://lumsa.it/it/corsi/scienze-formazione-primaria-palermo>).

Descrizione link: Servizio Orientamento di Ateneo

Link inserito: <https://lumsa.it/it/area-orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'orientamento in itinere ha come centro l'attività di tirocinio, con l'inserimento graduale dal secondo anno nelle scuole convenzionate e la rielaborazione dell'esperienza attraverso le attività di tirocinio indiretto condotte dai tutor distaccati dall'amministrazione scolastica. 28/05/2025

A queste attività si aggiungono i servizi dell'ufficio Orientamento d'ateneo, le iniziative di tutoraggio fra pari previste dal Piano triennale di sviluppo, il ricevimento in presenza e in videoconferenza dei docenti specificamente designati per l'orientamento e il tutorato in itinere.

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <https://lumsa.it/it/area-orientamento>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio è elemento essenziale ai fini del valore abilitante del titolo ed è obbligatorio a partire dal secondo anno. Esso consente agli studenti di prendere contatto diretto con la realtà scolastica e con il lavoro di insegnante per il quale si stanno preparando. 28/05/2025

Il percorso di tirocinio è costituito da due momenti complementari e paralleli:

- il Tirocinio diretto svolto nelle scuole accoglienti;
- il Tirocinio indiretto svolto in incontri mensili con il tutor universitario. Gli incontri consentono di rielaborare in modo critico l'esperienza del tirocinio diretto e di coniugare i saperi teorici con l'esperienza pratica.

I tutor (organizzatori e coordinatori) sono reclutati dall'ateneo e distaccati dall'amministrazione scolastica ai sensi del D.M. 249 del 2010.

Il supporto amministrativo è garantito dall'ufficio Stage e tirocinio presso le sedi di Roma e di Palermo.

Link relativi alla sede di Palermo:

<https://lumsa.it/it/tirocinio-diretto-scienze-formazione-primaria>;

<https://lumsa.it/it/tirocinio-indiretto-scienze-formazione-primaria>.

Link relativi alla sede di Roma:

<https://lumsa.it/it/tirocinio-diretto-lm-85bis-e-indicazioni-le-scuole-accoglienti-roma>;

<https://lumsa.it/it/tirocinio-indiretto-lm-85bis-roma>.

Descrizione link: Tirocinio LM85 bis

Link inserito: <https://lumsa.it/it/tirocinio-diretto-lm-85bis-e-indicazioni-le-scuole-accoglienti-roma>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Ateneo è inserito nei programmi comunitari di mobilità studentesca indicati nelle pagine dedicate del sito internet, gestite dall'Ufficio di Ateneo competente.

Descrizione link: Lumsa International

Link inserito: <https://lumsa.it/it/esperienze-estero-international>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	Université de Caen Basse-Normandie		01/10/2022	solo italiano
2	Polonia	JOHN PAUL II CATHOLIC UNIVERSITY OF LUBLIN		01/10/2022	solo italiano
3	Somalia	UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA, ALBACETE		01/10/2022	solo italiano
4	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		01/10/2022	solo italiano
5	Spagna	UNIVERSIDAD DE JAEN		01/10/2022	solo italiano
6	Spagna	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, MADRID		01/10/2022	solo italiano
7	Spagna	Universidad Catolica San Antonio de Murcia		01/10/2022	solo italiano
8	Spagna	Universidad De Alicante	28588-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-	01/10/2022	solo

			EPPKA3-ECHE		italiano
10	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
12	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/10/2022	solo italiano
13	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/10/2022	solo italiano
14	Spagna	Universitat Abat Oliba CEU		01/10/2022	solo italiano
15	Spagna	Universitat Aut�noma de Barcelona		01/10/2022	solo italiano
16	Svizzera	Haute �cole pédagogique du canton de Vaud		01/10/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'accompagnamento al lavoro dei laureati in Scienze della formazione primaria ha come canale privilegiato l'esperienza del tirocinio. Attraverso il tirocinio indiretto vengono fornite informazioni su stato giuridico, diritti e doveri, reclutamento degli insegnanti. Le scuole e le associazioni professionali e sindacali vengono coinvolte in quanto parti interessate nel monitoraggio del corso, con un'attenzione specifica ai suoi aspetti professionalizzanti, e occasionalmente nella didattica.

Servizi generali. L'Ateneo partecipa ai programmi nazionali e internazionali del settore, gestiti dall'apposito ufficio che opera da diversi anni, tra cui si segnalano l'adesione al Consorzio SOUL ed alle iniziative promosse dall'ANPAL e da ALMALAUREA.

Tra le attivit  organizzate ogni anno si segnala il Career Day, con la presenza di numerosi enti e imprese, durante il quale gli studenti hanno la possibilit  di sostenere colloqui selettivi e di candidarsi alle posizioni aperte.

Per l'orientamento al lavoro   in essere il progetto "Lumsa Talent Academy", realizzato dalla LUMSA in partnership con Manpower, agenzia per il lavoro tra le pi  prestigiose al mondo. La partecipazione a tale iniziativa rappresenta una valida opportunit  per la redazione del proprio CV, per analizzare i trend professionali e le previsioni occupazionali e per scoprire le migliori strategie per promuoversi nel mercato del lavoro.

Il progetto consta di due attivit  principali:

- Job Corner, servizio costantemente presente presso gli spazi dell'Ateneo per fornire informazioni sempre aggiornate sulle opportunit  di lavoro.
- Talent days, intere giornate di orientamento che coinvolgono circa un centinaio di partecipanti. L'obiettivo   quello di dare agli studenti maggiore consapevolezza del mondo del lavoro, delle competenze e delle soft-skill pi  richieste, approfondendo le opportunit  professionali attuali e promuovendo una cultura del lavoro.

Lo scorso anno, all'interno della LUMSA Talent Academy, ha preso vita il progetto LUMSA4JOB, finalizzato ad agevolare laureandi e laureati nella ricerca di un impiego in vista o in occasione del termine del percorso di studi. In particolare, si tratta di colloqui one-to-one con consulenti del gruppo Manpower, volti alla costruzione di un percorso di carriera del candidato, in base alle proprie aspettative professionali.

Inoltre, l'Ateneo ha stretto recentemente una partnership con Jobiri, la nuova piattaforma di recruitment nata per agevolare l'incontro tra domanda e offerta di lavoro/tirocinio. Infatti, accedendo alla piattaforma, sono disponibili, sia per le aziende che per i laureandi/laureati, diverse funzioni utili per la ricerca di profili da un lato, per la preparazione ai primi colloqui e

per candidarsi alle offerte di lavoro dall'altro, con il costante supporto del personale LUMSA, laddove richiesto.

Descrizione link: Servizi di orientamento e job guidance dell'ateneo

Link inserito: <https://lumsa.it/it/orientamento-lavoro-stage-e-tirocini>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

La LUMSA cura la vita accademica e il benessere, intesi come parte integrante dell'orientamento in itinere, di studenti e studentesse iscritti ai corsi di studio, dottorati, master e perfezionamenti attraverso le seguenti attività:

- Promozione della vita associativa extracurriculare: https://www.lumsa.it/vivilumsa_attivitastudenti
- Supporto alle iniziative culturali promosse dagli studenti: <https://www.lumsa.it/vivere-la-lumsa/living-in-lumsa>
- Servizio di supporto al metodo di studio: https://www.lumsa.it/corsi_servizio_supporto_metodo_studio
- Servizio di Pastorale universitaria, in armonia con l'identità dell'Ateneo: https://www.lumsa.it/vivilumsa_pastorale
- Lumsa sport United per la promozione e il sostegno di attività sportive svolte dagli iscritti: <https://www.lumsa.it/vivere-la-lumsa/lumsa-sport-united>
- Counseling psicologico: <https://www.lumsa.it/vivere-la-lumsa/living-in-lumsa/consulenza-psicologica>

Oltre alle residenze universitarie dell'Ateneo e convenzionate, da diversi anni è attivo in Ateneo il Servizio Alloggi dedicato agli studenti fuori sede per fornire loro aiuto per la ricerca e la selezione di idonee soluzioni abitative o di alloggi temporanei (http://www.lumsa.it/entra_servizio_alloggi)

Sono attive diverse convenzioni per tutti gli iscritti che riguardano attività sportive, ricreative, culturali e anche di servizi vari (es. ristorazione).

La LUMSA elargisce, secondo la normativa nazionale e con fondi di Ateneo, borse di studio e altri benefici economici per gli studenti (http://www.lumsa.it/ateneo_dsu).

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Dai dati forniti dai questionari Valstat - Valutazione della didattica universitaria (periodo di riferimento: annuale totale 2023/2024) redatti dagli studenti, in forma anonima e per via telematica, prima dell'iscrizione ai vari appelli di esame e in riferimento alle singole discipline, si conferma come il corso di studi tenga conto delle esigenze dell'attuale sistema economico e risulti attualmente efficace nella formazione delle competenze personali e professionali tipiche del corpo docente.

Analizzando i dati inerenti i risultati di apprendimento attesi, si può notare come questi risultino essere efficaci relativamente alle attività formative programmate, in ragione anche della capacità dei docenti di motivare allo studio della propria disciplina (questionario Valstat :percentuale media di gradimento 94,79%).

Si segnala un complessivo gradimento dei servizi offerti (questionario Valstat: percentuale media di gradimento del 94,54%). Osservazioni negative non sono presenti in percentuali apprezzabili, in quanto tutti gli indicatori hanno percentuali pari o superiori al 92%.

In particolare, le percentuali più elevate sono relative a due aspetti fondanti: il primo è relativo alla puntualità dei docenti e alla rispondenza dell'organizzazione rispetto a quanto pianificato (96,69 e 94,30%, rispettivamente e il secondo relativo alla reperibilità delle informazioni sul sito di ateneo (96.19%).

Link inserito: <https://valstat.lumsa.it/>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati AlmaLaurea (aggiornati ad aprile 2025) mostrano una valutazione del corso di laurea è generalmente più che 28/05/2025
positiva, se si considera che oltre il 94% dei rispondenti giudica il carico di studio degli insegnamenti decisamente o
abbastanza adeguato rispetto alla durata del corso, il 96.7% che l'organizzazione degli esami sia soddisfacente, e il 98%
dei rispondenti sia decisamente o abbastanza soddisfatto del rapporto con i docenti in generale. Il giudizio sull'esperienza
universitaria è decisamente superiore a quello degli altri corsi di laurea italiani, sia rispetto alle infrastrutture, sia rispetto
agli aspetti organizzativi o nei contatti con i docenti. Il grado di soddisfazione complessivo dei laureati è superiore al dato
nazionale (98.6%), e sostanzialmente stabile rispetto ai dati dello stesso Ateneo nell'anno precedente.

Rispetto alle condizioni di studio, la percentuale di chi frequenta più del 75% delle lezioni è leggermente superiore al dato
nazionale (56,7% contro il 46.8%). La lettura di questo dato deve essere comunque contestualizzata rispetto
all'obbligatorietà di frequenza delle attività di tirocinio e di laboratorio, alle opportunità lavorative offerte agli iscritti su
sollecitazione delle scuole e da ultimo alla consistente presenza di secondi titoli tra gli iscritti. Il 89.3% si iscriverebbe di
nuovo allo stesso corso dell'Ateneo (contro l'81.1% della classe totale degli atenei).

Rispetto alla condizione occupazionale, il corso è leggermente sotto il dato nazionale per il tasso di occupazione, in
particolare a 1 anno dalla laurea (80.2% contro l'81.4%), e a 3 anni dalla laurea (90.0% contro 91.4%) e inferiore a 5 anni
(83.1% contro 90.9%). Sostanzialmente in linea con il dato nazionale sono, invece, la retribuzione e la soddisfazione. In
relazione all'uso di competenze acquisite durante il percorso sul luogo di lavoro, il corso presenta dati lievemente al di
sotto della media nazionale (86% contro 87,9% al primo anno, 82,5% contro 88,4% al terzo e 85,7% contro 89% a cinque
anni). I tempi di ingresso nel mercato del lavoro, dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro sono leggermente
inferiori al dato nazionale (2.1 mesi contro 2.7 mesi), e ciò è da interpretarsi positivamente.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Almalaurea aprile 2025



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Gli studenti iscritti regolari nel corrente anno accademico sono 1189 dei quali 1118 iscritti regolari con 145 avvii di carriera al primo anno di corso (86 immatricolati puri) (dati del Cruscotto di Ateneo relativi all'a.a. 2024/2025 al 28/05/2025).

Si segnala un lieve decremento del numero di iscritti al primo anno, accompagnato tuttavia da una sostanziale stabilità del numero totale degli iscritti. Si confermano i due profili tipici degli studenti LUMSA per SFP: oltre alle matricole al primo titolo è presente un considerevole numero di adulti lavoratori al secondo titolo.

Come è noto, il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria apre le prospettive occupazionali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Dalle fonti disponibili istituzionalmente e dai dati rilevati direttamente presso l'utenza, si può ritenere che tale corso di studi possieda le dovute competenze richieste dal mondo della scuola per la formazione dei futuri insegnanti. Il percorso formativo si struttura affiancando allo studio delle diverse discipline anche i laboratori e le attività di tirocinio sia diretto che indiretto (491 istituti convenzionati per il tirocinio di cui 212 fuori regione).

Link inserito: <http://>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati Almalaurea (aggiornati ad aprile 2025) mostrano che oltre il 94,6% si iscriverebbe nuovamente nella stessa università (nello stesso corso o in un corso diverso). Le competenze acquisite durante il corso di studi e successivamente utilizzate in misura elevata nel lavoro mostrano indicatori lievemente più bassi rispetto al dato nazionale ad un anno dalla laurea (86.0% contro 87.9% per la classe totale atenei).

Il tasso di occupazione dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo (80,2%) è lievemente inferiore a quello della classe totale degli atenei considerati (81,4%). Lo stesso a tre anni dalla laurea (90% contro 91,2% a livello nazionale), mentre si registrano valori più bassi a cinque anni (83,1% contro 90,9%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Almalaurea 2025



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'ufficio stage e tirocini, in collaborazione con i tutor organizzatori e coordinatori dell'università, ha elaborato una scheda di valutazione dell'attività svolta raccogliendo i pareri degli studenti tirocinanti, dei tutor accoglienti nelle scuole e dei tutor organizzatori dell'università. Dai dati emersi da tale scheda risulta che tra gli studenti ci sia un alto gradimento dell'organizzazione del tirocinio e un apprezzamento considerevole del profilo-docente che l'università ha tracciato per il raggiungimento delle competenze del futuro insegnante di scuola dell'infanzia e della scuola primaria (con percentuali che

superano il 90% in molti casi). Il questionario rivolto agli studenti è stato digitalizzato per una più rapida analisi dei risultati. Anche il giudizio sulla struttura ospitante nell'ambito del tirocinio diretto riporta un giudizio buono o ottimo per il 92% degli studenti.

Da evidenziare, infine, la crescente richiesta delle istituzioni scolastiche di accreditarsi e collaborare con questa università nello svolgimento del tirocinio didattico degli studenti di questo corso di studi, incentivata anche dalla possibilità di cooperare con l'Università in specifici progetti di ricerca-formazione che coinvolgano i tirocinanti.

Da ultimo, si segnala la prosecuzione di corsi gratuiti di formazione e sviluppo professionale per gli insegnanti delle scuole accoglienti, allo scopo di collegare la formazione pre-servizio con quella in servizio. Tali corsi hanno registrato, a seguito di appositi questionari di valutazione, ampia soddisfazione tra i partecipanti.

Descrizione link: Pagina informativa per le scuole accoglienti (Tirocinio)

Link inserito: <https://lumsa.it/it/tirocinio-diretto-lm-85bis-e-indicazioni-le-scuole-accoglienti-roma>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione tirocinio