



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Libera Università degli Studi "Maria SS.Assunta" - LUMSA
Nome del corso in italiano	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per la media education (<i>IdSua:1601584</i>)
Nome del corso in inglese	Management of socio-educational, training and media education services
Classe	LM-50 - Programmazione e gestione dei servizi educativi & LM-93 - Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.lumsa.it/didattica/corsi-di-laurea/roma/magistrale/servizi-socio-educativi-formativi-media-education
Tasse	https://www.lumsa.it/ateneo_uffici_economato_rm_tasse
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TRABALZINI Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze umane - comunicazione, formazione e psicologia (Dipartimento Legge 240)
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AGRUSTI	Gabriella		PO	1	

2.	BIANCU	Stefano	PA	1
3.	GENTILE	Maurizio	PA	1
4.	MARI	Angelo	ID	1
5.	MERLO	Gianluca	ID	1
6.	REGNI	Raniero	PO	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Nessun nominativo attualmente inserito
Tutor	Nessun nominativo attualmente inserito



Il Corso di Studio in breve

31/05/2024

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse LM-50/LM-93 'Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per la media education' forma la figura professionale del pedagogista (riconosciuta ai sensi della legge n.205/2017 e della legge n.55/2024 'Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali') esperto nella progettazione, organizzazione, gestione e valutazione dei servizi formativi e socio-educativi, con competenze nell'utilizzo dei media e delle tecnologie digitali. La formazione del pedagogista avviene attraverso un percorso avanzato nel campo delle scienze dell'educazione, della progettazione e della gestione servizi educativi, ed è integrato con conoscenze nell'ambito della media education. Il percorso formativo consente al pedagogista di leggere i cambiamenti sociali, educativi, formativi, tecnologici e di maturare una comprensione critica riguardo alle conseguenze di carattere antropologico collegate all'introduzione della tecnologia nelle relazioni umane in contesti formali e non formali.

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse si articola in un doppio indirizzo formativo che tiene conto di insegnamenti comuni.

Nell'a.a. 2024-2025 il Corso di Laurea Magistrale prevede il percorso formativo Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi (LM-50) articolato in modo da permettere ai laureati di orientarsi per la progettazione e gestione dei servizi per la prima infanzia o per l'intero ciclo di vita. Agli studenti che intendano concentrare la loro attenzione sui servizi per la prima infanzia e' offerta la possibilita' di frequentare corsi di insegnamento, laboratori e tirocini titolati come 'Montessori' cosi' da vedersi riconosciuto dall'Opera Nazionale Montessori (ONM) anche il diploma professionale di 'Educatore Montessori per la prima infanzia'. A tal fine nel 2014 e' stata sottoscritta, e poi rinnovata, una specifica convenzione tra l'ONM e la LUMSA.

Link: <https://lumsa.it/it/corsi/progettazione-e-gestione-dei-servizi-socio-educativi-formativi-e-la-media-education>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

02/02/2021

La consultazione ha tenuto conto dei recenti interventi normativi riguardanti la figura professionale del pedagogo: decreto legislativo 65/2017, Legge 27 dicembre 2017, n. 205 e sua illustrazione nel DM 378/2018; Documento di lavoro 'Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia' elaborato dalla Commissione Nazionale per il sistema integrato Zero-sei del Ministero dell'Istruzione del 6 maggio 2020; Legge regionale del Lazio n. 99 del 15 luglio 2020, 'Disposizioni in materia di sistema integrato di educazione e istruzione per l'infanzia'; CCNL del personale scolastico del 25 ottobre 2020 con l'integrazione (all'art. 7) che prevede che a tutti i docenti della scuola italiana sia impartita una specifica formazione sull'uso della didattica digitale integrata e sui suoi strumenti.

La Legge 27 dicembre 2017, n. 205 all'art. 1, comma 595, prevede espressamente che la qualifica di pedagogo sia conseguibile a seguito del rilascio di un diploma di laurea abilitante nelle lauree magistrali 'Programmazione e gestione dei servizi educativi' (LM-50) e 'Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education' (LM-93).

Il Comitato di Indirizzo della LM-50 già attiva nella LUMSA, riunito il 15 giugno 2020, ha ritenuto necessario migliorare la formazione professionale del pedagogo aprendola alla progettazione, al management e alla tutorship didattica in ambienti digitali, attraverso lo studio delle migliori pratiche in ambito di media education.

Con la finalità di corrispondere a tale esigenza migliorativa, ha preso avvio l'elaborazione dell'interclasse LM-50/LM-93 in 'Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per la media education' articolata in un doppio indirizzo formativo: 'Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi' (LM-50) e 'Progettazione e gestione dei servizi per la media education' (LM-93), che tiene conto di insegnamenti comuni.

La consultazione ha coinvolto i responsabili di servizi formativi, educativi, socio-educativi, socio-assistenziali, pubblici, privati e del Terzo Settore rivolti a bambini, adolescenti, giovani, anziani; di istituzioni impegnate nella costruzione di una società della conoscenza inclusiva; di associazioni che fanno riferimento esplicito alla professionalità del pedagogo. Sono state consultate: Associazione Pedagogisti Italiani (ANPE), Associazione per gli Studi Internazionali e Comparati sul Diritto del lavoro e sulle Relazioni Industriali (ADAPT), Opera Nazionale Montessori (ONM), Fondazione Mondo Digitale, Oasi Cooperativa Sociale, casa editrice GIUNTI, Cooperativa Diversamente, Associazione Centro ELIS, Consorzio SOLCARE (Rete di organizzazioni di Agricoltura Sociale), Associazione WorkAbile, Rete Fattorie Sociali.

Dalla consultazione delle parti sociali è emerso che l'interclasse LM-50/LM-93 consente la costruzione di un progetto formativo innovativo nel quale si realizza uno scambio virtuoso tra conoscenze e competenze professionali di tipo pedagogico, metodologico, psicologico e sociale e competenze relative alla progettazione (sociale e comunicativa) e al management delle tecnologie digitali e dei media di rete in ambito educativo.

Agli insegnamenti disciplinari si affianca, attraverso attività laboratoriali, tirocini ed esami a scelta, l'acquisizione di abilità e competenze trasversali (soft skill), fondamentali non solo per la formazione professionale, ma anche per l'occupabilità. I soggetti consultati hanno espresso pieno apprezzamento per l'articolazione del nuovo Corso di Laurea Magistrale Interclasse LM-50/LM-93, nonché per le iniziative che consentono di sviluppare un proficuo rapporto tra università e mondo del lavoro (testimonianze di esperti durante le lezioni curriculari, seminari di studi, ecc.).

L'Opera Nazionale Montessori (ONM) ha condiviso la rilevanza della formazione di una figura di pedagogo esperto nel coordinamento dei servizi educativi montessoriani 0-6 anni che abbia, oltre ad una adeguata competenza psico-pedagogica, anche competenze qualificate nei linguaggi dei media utili a uno sviluppo innovativo del Metodo in nuovi contesti di apprendimento. A causa della pandemia di COVID-19 anche le strutture educative 0-6 anni sono state chiamate a una riflessione sulle modalità attraverso le quali mantenere relazioni a distanza con bambini molto piccoli e con i loro genitori per far fronte sia all'isolamento sociale sia a una migliore interazione intergenerazionale all'interno della famiglia.

Si è ritenuto utile fornire ai coordinatori delle strutture educative della prima infanzia abilità e competenze per sperimentare modalità di comunicazione e interazione a distanza con l'utenza che consentissero ai nidi e alle scuole dell'infanzia di allargare la loro sfera di influenza al di fuori dei propri confini materiali.

Dalle organizzazioni consultate è stato altresì sottolineato che:

- la recente migrazione della scuola e della formazione sulle piattaforme online a causa della pandemia di COVID-19 ha posto la necessità che il pedagogo, nel suo ruolo di formatore/consulente nella media education, affianchi a una adeguata formazione tecnica una puntuale riflessione pedagogica sulle possibilità e limiti della tecnologia;
 - il pedagogo che coordina strutture per la prima infanzia sia formato in merito alla natura e alle categorie dei media nell'educazione, alle tecniche da impiegare per costruire messaggi e produrre senso per essere in grado di guidare e coadiuvare l'equipe degli educatori nell'utilizzo dei media nell'educazione e nel sostenere la funzione genitoriale;
 - il laureato magistrale sia incentivato, attraverso attività laboratoriali e di tirocinio, ad esplorare il mondo del digitale così da mettere in relazione le sue numerose dimensioni con i bisogni reali e quotidiani dei diversi contesti educativi.
- Tutte le parti hanno infine convenuto sulla necessità di essere costantemente coinvolte nel monitoraggio sulla qualità dell'offerta formativa e sul suo andamento.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

03/06/2024

Il Comitato di indirizzo è stato consultato il 21 novembre 2023. I presidenti di L19 e dell'Interclasse LM-50/LM-93 hanno incontrato in modalità telematica la referente organizzativa dei corsi di specializzazione Montessori per la prima infanzia dell'Opera Nazionale Montessori (ONM), la presidente Acli di Roma (Comitato di indirizzo L19). Non essendo stato raggiunto il numero legale, il Comitato di indirizzo è stato di nuovo consultato il 13 dicembre 2023. I presidenti di L19 e dell'Interclasse LM-50/LM-93 hanno incontrato in modalità telematica il direttore di Federsolidarietà-Confcooperative, la vicepresidente dell'Opera Nazionale Montessori, la referente di Cooperativa Oasi Sociale, il direttore generale Consel-ELIS, il rappresentante di WorkAbile, associazione fondata da un ex studente LM-50.

I presidenti hanno illustrato l'attività didattica svolta, descritto l'andamento delle iscrizioni e presentato i profili professionali identificati, che le Parti sociali consultate hanno ritenuto pertinenti rispetto al mondo del lavoro. La rappresentante dell'ONM ha espresso apprezzamento per il lavoro montessoriano svolto nel CdS Interclasse LM-50/LM-93 ed evidenziato che nello scorso mese di settembre ha fornito indicazioni in merito alle parti sociali da consultare e si rende disponibile a individuarne di nuove. La rappresentante delle ACLI ritiene che il CdS L19 unisce efficacemente teoria e pratica e il direttore di Federsolidarietà-Confcooperative osserva che la formazione ricevuta dagli studenti si rivela essenziale per rispondere alle esigenze delle cooperative sociali. Le presidenti hanno evidenziato un basso riscontro in termini di iscrizioni, per i precedenti due anni accademici, dei rispettivi percorsi in Digital Education e Gamification e Media Education.

Le Parti Sociali sono state consultate tramite un questionario inviato dal presidente del CdS LM-50/LM-93 per email nelle seguenti date: 17 e 19 settembre 2023 (rispettivamente per "Il Girasole" e "Alere") e 5 ottobre 2023 per A.Pe.M. I questionari sono stati restituiti rispettivamente il 6 ottobre, il 30 settembre e il 9 ottobre 2023. Le parti sociali consultate hanno accolto tirocinanti del CdS.

Dall'analisi delle risposte fornite al questionario, è emerso che la denominazione del CdS comunica in modo chiaro le finalità del corso di laurea magistrale; le figure professionali individuate sono rispondenti all'ambito professionale; il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per ciascuna figura professionale sono congruenti con le attività svolte dalle associazioni interpellate. I suggerimenti emersi dalla consultazione delle parti sociali sono stati oggetto di esame durante la riunione del GGAQ del 22 Novembre 2023.

La collaborazione con le Parti Sociali è emersa anche in occasione dell'evento sul tema 'Formazione e Autoimprenditorialità: nuove frontiere per l'area educativa. La formazione incontra il mondo del lavoro', tenutosi l'8 maggio

2024 in LUMSA, dedicato a un momento di confronto con il mondo del lavoro alla luce della formazione acquisita con i Corsi di Laurea in 'Scienze dell'educazione' e in 'Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per la media education'. Sono intervenute le seguenti associazioni/istituzioni: CNOS-FAP Regione Lazio, Associazione Generale Cooperative Italiane Lazio, Consorzio Ruini Impresa Sociale, HR Manager Cooperativa Roma Solidarietà, Consiglio Nazionale per i Rifugiati, Agenzia Scalabriniana per la Cooperazione allo Sviluppo. I referenti degli enti partecipanti, in postazioni dedicate, hanno incontrato in un colloquio face-to-face studenti e neolaureati interessati a conoscere le opportunità di collaborazione e le potenziali prospettive di lavoro.

Le Parti Sociali sono consultate almeno una volta l'anno in tempi utili per supportare le procedure di revisione realizzate dal GGAQ e per la programmazione dell'offerta formativa. I verbali delle consultazioni delle parti sociali, come quelli del CdS e del Riesame, sono disponibili presso la segreteria del Dipartimento.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali Comitato di Indirizzo e Sintesi Consultazioni PPSS



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Pedagogista

funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale del pedagogista formata nel Corso di Laurea Magistrale ha una preparazione avanzata nel campo delle scienze dell'educazione e della formazione, delle discipline informatiche e della comunicazione, nella gestione, orientamento e sviluppo delle professionalità e delle risorse (umane, finanziarie, tecniche).

La figura professionale del pedagogista progetta, coordina e valuta servizi educativi, formativi, socio-educativi e socio-assistenziali, tenendo conto della complessità e della diversità dei sistemi e dei processi di formazione, delle specificità del settore di intervento e delle esigenze di adattamento derivanti sia dai contesti socio-culturali ed economici, sia dalle realtà organizzative, sia dai bisogni di sviluppo personale e di apprendimento dei soggetti appartenenti alle differenti fasce di età di riferimento.

La figura professionale svolge, presso le pubbliche amministrazioni, nei servizi pubblici e privati e come libero professionista, compiti e funzioni di consulenza tecnico-scientifica e attività di coordinamento, direzione, monitoraggio e supervisione degli interventi a valenza educativa, formativa e pedagogica nei settori di competenza avvalendosi delle metodologie della media education; definisce le strategie per lo sviluppo organizzativo; progetta le architetture didattiche e seleziona gli strumenti funzionali al contesto di apprendimento; pianifica e valuta le attività gestionali e formative; coordina team di lavoro orientati a padroneggiare le dinamiche dei servizi; progetta interventi di orientamento scolastico e professionale, con particolare attenzione ai percorsi di inclusione sociale e all'ambito della formazione lifelong; svolge attività di promozione culturale e interculturale anche attraverso l'organizzazione di iniziative tecnico-scientifiche, la produzione e diffusione di pubblicazioni, cartacee e in formato digitale, la consulenza e l'aggiornamento di siti specialistici e lo svolgimento di consulenza online.

La figura professionale sviluppa progetti di educazione ai media e attraverso i media sia in ambito scolastico, per la formazione di insegnanti e dirigenti relativamente al sempre più intenso uso delle tecnologie comunicative, sia in ambito extrascolastico, per servizi rivolti all'intervento educativo e formativo nei campi della prevenzione, dell'integrazione multiculturale, del sostegno alle varie forme di fragilità, di riduzione del disagio e reinserimento sociale (per esempio attraverso ambienti digitali di apprendimento, piattaforme online, MOOC, Webinar); progetta attività di ricerca nell'ambito della media education e dell'e-learning e ne promuove la sperimentazione.

competenze associate alla funzione:

Le principali competenze del pedagogo formato nel Corso di Laurea Magistrale rendono la sua figura professionale in grado di integrare le conoscenze psico-pedagogiche, relative ai modelli operativi con le conoscenze manageriali, che caratterizzano i contesti professionali, e con quelle informatiche e comunicative che li attraversano. La figura professionale è in grado di gestire il processo di management sia a livello di programmazione sia di controllo gestionale; di intervenire nella gestione e sviluppo delle risorse umane in modo da identificare e valorizzare le capacità professionali individuali per la realizzazione di interventi educativi e socio-assistenziali; di rilevare e interpretare la domanda educativa e formativa nel sociale e rispondervi con l'ideazione, gestione, coordinamento e supporto di interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversi soggetti; di collaborare con organizzazioni e associazioni al fine di costruire reti territoriali volte a incidere nel contesto sociale con un approccio sistemico; di agire nei servizi educativi e formativi con comportamenti eticamente fondati per far fronte a situazioni complesse che richiedono responsabilità professionale sia nei confronti dell'organizzazione di appartenenza sia nei confronti delle persone/utenti; di intervenire nei contesti educativi applicando, monitorando e valutando la proposta pedagogica e metodologica montessoriana per la fascia di età 0-6 anni, in particolare per la fascia 0-3 anni.

La figura professionale del pedagogo esperto è in grado di realizzare attività di progettazione, coordinamento, gestione, valutazione e erogazione di attività educative che prevedano l'uso di diverse tecnologie educative e della rete nei processi formativi con la consapevolezza delle conseguenze di carattere antropologico collegate all'introduzione della tecnologia nelle relazioni umane sia in contesti formali sia non formali.

sbocchi occupazionali:

La figura professionale del pedagogo formata nel Corso di Laurea Magistrale potrà esercitare la funzione di progettazione, gestione e valutazione di servizi socio-educativi e per la media education in enti pubblici, privati, del volontariato, della cooperazione sociale e del Terzo Settore che promuovono progetti educativi, formativi e culturali destinati all'intero ciclo di vita.

La figura professionale può assumere i ruoli di:

- dirigente in ambito socio-educativo e socio-assistenziale degli enti pubblici e privati;
- esperto nel coordinamento dei servizi alla persona (consultori familiari, centri di prevenzione del disagio, servizi rivolti all'infanzia e alle famiglie, servizi educativo-culturali, servizi formativi) e negli interventi di orientamento;
- esperto nel coordinamento di strutture educative per l'infanzia a indirizzo Montessori;
- media educator, il cui scopo è far comprendere l'importanza della società digitale e la natura e le tecniche dei suoi linguaggi.

I campi di impiego della figura del pedagogo come media educator sono:

- la formazione dei formatori sui temi della media education nei diversi settori lavorativi (scuola, profit e no profit);
- la formazione di dirigenti scolastici e insegnanti sull'uso della didattica digitale integrata e sui suoi strumenti;
- i settori aziendali ed editoriali della produzione mediale e massmediale;
- i servizi volti alla progettazione, coordinamento e valutazione di attività di comunicazione, diffusione e promozione di un uso consapevole della comunicazione nei diversi contesti della società (enti e istituzioni pubbliche, istituzioni di cultura, aziende private e organizzazioni economiche di diverso tipo).



1. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
2. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
3. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

02/02/2021

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale Interclasse LM-50/LM-93 in 'Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per la media education' occorre essere in possesso di uno dei seguenti titoli di studio: Laurea triennale Classe 18 (ex DM 509), Laurea triennale L19 (ex DM 270) oppure di un diploma universitario di durata triennale, di un titolo di studio riconosciuto idoneo a norma di leggi speciali, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Coloro che non sono in possesso dei titoli sopra indicati, devono far riferimento a quanto indicato nel Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in merito ai prerequisiti curriculari. Si richiede, inoltre, una buona conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari. Il Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale, oltre a determinare i prerequisiti curriculari richiesti, indica le modalità di verifica degli stessi e l'adeguatezza della personale preparazione.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

28/05/2024

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale occorre essere in possesso di uno dei seguenti titoli di studio:

- Laurea triennale CL 18 (ex DM 509);
- Laurea triennale L19 (ex DM 270).

Possono inoltre essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale coloro i quali siano in possesso di altro titolo di studio universitario, anche conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, che preveda non meno di 12 CFU negli ambiti delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche (M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04) e non meno di 30 CFU nelle aree delle discipline psicologiche, sociologiche, filosofiche, storiche, linguistico-letterarie, geografico-antropologiche, economico-giuridiche (SECS-P/02, SECS-P/07, SECS-P/08, SECS-P/10; IUS/01, IUS/07, IUS/09, IUS/10).

Previo il possesso dei prerequisiti curriculari, l'adeguatezza della personale preparazione dello studente sarà verificata da un'apposita Commissione attraverso un colloquio orale.

Link: <https://backoffice.lumsa.it/sites/default/files/file/3564/2024-03/LM50-LM93%20REGOLAMENTO%20DIDATTICO%202024-2025.pdf>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

02/02/2021

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse LM-50/LM-93 in 'Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per la media education', tenendo conto degli obiettivi qualificanti di entrambe le classi, intende preparare la figura

professionale del pedagogo (Legge 205/2017) mediante una formazione avanzata nell'analisi dei bisogni educativi e formativi del territorio, nella progettazione, organizzazione, gestione e valutazione dei servizi educativi, socio-educativi per l'intero ciclo di vita e per l'e-learning, la didattica a distanza e un corretto uso dei media in tutti gli ambiti formativi. La formazione del pedagogo avverrà attraverso un percorso avanzato nel campo delle scienze dell'educazione, della formazione, informatiche, della progettazione e gestione dei servizi educativi anche attraverso l'uso di strumenti e contenuti multimediali così che si possa far fronte a un crescente bisogno di sostegno educativo e rieducativo per l'intero ciclo di vita.

In particolare, gli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea Magistrale Interclasse riguardano l'acquisizione di conoscenze e competenze in merito:

- alla programmazione, direzione e gestione amministrativa e delle risorse umane nelle realtà organizzative (profit e no profit) a carattere socio-educativo, socio-assistenziale e formativo tenendo conto della legislazione europea, nazionale e regionale sui servizi alla persona e della normativa in merito alla certificazione della qualità;
- alla pianificazione, realizzazione e valutazione di interventi in partnership con associazioni, enti, istituzioni che operano sul territorio al fine di rispondere alle esigenze educative e formative degli utenti/persone;
- alla media education e all'e-learning per attività di studio, ricerca e promozione di un uso consapevole della comunicazione nei diversi contesti della società (imprese di servizi, enti e istituzioni pubbliche, istituzioni di cultura, aziende private e associazioni no profit);
- alla progettazione, monitoraggio e valutazione di interventi educativi e formativi personalizzati volti a valorizzare le individualità nell'intero ciclo di vita e in un'ottica di inclusione sociale e giustizia educativa;
- alla progettazione, coordinamento e valutazione di attività educative per la fascia 0-6 anni in risposta ai bisogni evolutivi del bambino, tenendo conto di appropriate metodologie (in particolare quella montessoriana) che combinino educazione e cura alimentando uno sviluppo olistico del potenziale del bambino, dato che un'educazione di qualità della prima infanzia è di fondamentale importanza per il benessere personale;
- alla consulenza alle organizzazioni e ai sistemi pubblici e/o privati o del Terzo Settore in merito alla progettazione e al coordinamento di percorsi formativi professionali definendo obiettivi, finalità, contenuti, metodologie per l'attuazione e forme di promozione;
- alla buona padronanza di una lingua dell'Unione Europea, in forma scritta e orale, oltre l'italiano.

Il percorso formativo è organizzato in modo da permettere allo studente di acquisire sin dal primo anno di studio sia le competenze di base in ambito psico-pedagogico (M-PED/01, M-PED/02, M-PSI/04, M-PSI/05), dell'organizzazione, della gestione e della valutazione dei servizi educativi e formativi (SECS-P/08, IUS/10, M-PED/04), sia le competenze nell'ambito delle discipline informatiche e delle tecnologie digitali in un'ottica inclusiva, vale a dire orientata al superamento delle disuguaglianze e allo sviluppo di tutte le potenzialità educative offerte dai media (INF/01, M-PED/03, SPS/07). Il percorso formativo è orientato alla costruzione di un sapere critico in merito ai processi della media education così da conoscerne la storia e da evidenziarne le implicazioni etiche sulle relazioni educative (M-FIL/03, M-PED/01, M-PED/02). Inoltre, si conferma quanto finora sperimentato in ambito LUMSA sulla possibilità di offrire ai laureati LM-50 l'opportunità di conseguire una specifica formazione professionale per il coordinamento delle strutture educative Montessori per l'infanzia. Tale formazione è conseguita, oltre che attraverso insegnamenti teorici comuni a tutti i laureati, grazie a insegnamenti, laboratori e tirocini titolati come 'Montessori' la cui frequenza permette alla fine del percorso formativo di ottenere, sulla base di una convenzione tra la LUMSA e l'Opera Nazionale Montessori, il diploma professionale per educatore della prima infanzia.

Vi sono validi elementi comuni ai quali l'impianto del corso si richiama, ossia:

- 1) la concezione di 'tecnologia' come strumento per l'insegnamento-apprendimento nell'accezione più ampia del termine, non limitata al digitale - che pure ne costituisce una parte fondante - ma comprensiva anche di mezzi analogici tradizionali;
- 2) l'approccio riflessivo-sperimentale alla progettazione e gestione dei percorsi formativi, tipico della media education, che coniuga la conoscenza dei risultati delle indagini sperimentali in ambito educativo alle competenze di selezione e pianificazione dell'azione di mediazione didattica dei futuri educatori e progettisti.

Il percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale prevede attività laboratoriali svolte in collaborazione con enti e organismi nazionali e internazionali che operano nell'ambito socio-educativo, formativo e della media education (Oasi Cooperativa Sociale, Cooperativa Diversamente, Borgo Ragazzi Don Bosco, Opera Nazionale Montessori, Association Montessori Internationale, Fondazione Mondo Digitale, Associazione per gli Studi Internazionali e Comparati sul Diritto del lavoro e sulle Relazioni Industriali).

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse fornisce conoscenze nelle scienze pedagogiche, psicologiche, sociologiche, informatiche, giuridiche, economiche e della comunicazione in relazione ai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelli di progettazione, organizzazione, gestione, coordinamento e valutazione dei servizi socio-educativi (consultori familiari, centri di prevenzione del disagio); dei servizi rivolti all'infanzia e alle famiglie (nidi, ludoteche, tempo per le famiglie); dei servizi educativo-culturali (centri di aggregazione per bambini, giovani, adulti); dei centri di orientamento scolastico e professionale; dei servizi socio-assistenziali rivolti a minori, adulti con disabilità; dei servizi formativi; - modelli di progettazione, gestione e valutazione di interventi educativi e formativi, in contesti formali e non formali, che prevedono strategie multimediali, interattive, collaborative, a distanza e blended, tenendo conto dei percorsi evolutivi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e della loro influenza nei processi cognitivi, emotivi e comportamentali di coloro che le utilizzano. <p>Tali conoscenze e capacità di comprensione sono acquisite tramite la partecipazione alle lezioni frontali, alle attività collegate (esercitazioni, seminari di approfondimento, testimonianze di esperti), alle lezioni online, allo studio di casi, allo studio individuale dei libri di testo in programma, o di altro materiale didattico. I risultati dell'apprendimento sono verificati attraverso prove in itinere (scritte e orali) e l'esame orale al termine di ogni corso.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>I laureati raggiungeranno una capacità di comprensione applicata ai contesti organizzativi e professionali dell'area socio-educativa e formativa in modo da essere in grado di cogliere sia la complessità dei processi educativi e formativi sia le caratteristiche delle diverse organizzazioni e individuare risposte pedagogiche qualificate e innovative, tenendo conto dei bisogni emergenti dalla realtà sociale e culturale, connettendo e integrando le risorse esistenti e facendo interagire l'uso delle diverse tecnologie.</p> <p>Il laureato sarà in grado di utilizzare con senso critico i social media per progetti di apprendimento e formazione, sperimentando, attraverso percorsi laboratoriali, la produzione creativa e partecipata di testi e/o di ambienti digitali.</p> <p>Tali conoscenze applicate e capacità di comprensione sono acquisite attraverso alcuni esami caratterizzanti e attraverso esercitazioni, laboratori, tirocinio formativo e stage, cui seguirà verifica scritta e orale.</p>	

Area delle discipline pedagogiche, didattiche, informatiche ed economico-giuridiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale acquisirà conoscenze riguardanti:

- i modelli teorici e pratici delle scienze dell'educazione e della formazione per analizzare, capire e interpretare la complessità e la diversità dei sistemi e dei processi educativi, socio-educativi e formativi in ambito locale, nazionale e internazionale;
- le metodologie pedagogiche e didattiche per interventi educativi e formativi nel campo dell'inclusione sociale;
- la valutazione nei suoi aspetti qualitativi (qualità di processo, del prodotto ottenuto e della diffusione dei risultati) e quantitativi;
- i principali strumenti procedurali e operativi relativi alla sperimentazione nella valutazione della qualità dei sistemi di istruzione e formazione;
- il ruolo dei media nello scenario culturale e tecnologico globale;
- gli aspetti fondamentali della media education e del suo utilizzo nei differenti contesti educativi e formativi;
- l'applicazione didattica delle tecnologie per l'inclusione;
- la programmazione, la progettazione e lo sviluppo organizzativo dei servizi educativi, socio-educativi e formativi;
- la gestione e il coordinamento dei servizi educativi e comunicativi nei vari contesti della formazione;
- la progettazione in partnership e la costruzione di reti territoriali;
- le problematiche legate all'orientamento scolastico e professionale, con particolare attenzione ai percorsi di inclusione sociale e all'ambito della formazione lifelong.

Tali conoscenze e capacità di comprensione saranno acquisite principalmente attraverso:

- lezioni frontali basate sull'utilizzo di libri di testo o altro materiale didattico;
- partecipazione a laboratori, seminari e tirocini;
- esercitazioni e project work;
- produzione di testi scritti, reports o di un elaborato finale.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e capacità di comprensione avviene attraverso test di autoverifica, prove in itinere, scritte e/o orali, e attraverso una verifica finale, scritta e/o orale, al termine di ogni attività didattica. Le modalità di verifica sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale sarà in grado di:

- raggiungere una capacità di comprensione applicata agli oggetti di studio in modo da essere in grado di rilevare la domanda educativa e formativa nel sociale e di far emergere bisogni educativi inespressi;
- padroneggiare strumenti di identificazione di potenziali connessioni tra aspetti del sapere e loro applicazioni pratiche a livello di servizi, sistemi e politiche negli ambiti dei servizi educativi, socio-educativi e formativi;
- sviluppare capacità di analisi dei contesti organizzativi, utilizzando modelli e strumenti appresi;
- promuovere e gestire progetti per il miglioramento continuo di servizi educativi, socio-educativi e formativi;
- documentare i processi organizzativi, realizzando la ricerca ai vari livelli nelle organizzazioni e nei servizi alla persona;
- possedere capacità metodologiche e procedurali per il coordinamento e la supervisione delle attività di progettazione, gestione e valutazione dei servizi educativi, socio-educativi e formativi;
- sviluppare progetti di intervento educativo, socio-educativo, formativo e di media education gestendo e promuovendo l'innovazione all'interno del contesto in cui opera.

Tali capacità di applicare conoscenze e comprensione saranno acquisite principalmente attraverso:

- lezioni frontali basate sull'utilizzo di libri di testo o altro materiale didattico;
- partecipazione a laboratori, seminari e tirocini;
- esercitazioni e project work;
- produzione di testi scritti, reports o di un elaborato finale.

La verifica del raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione avviene attraverso test di autoverifica, prove in itinere, scritte e/o orali, e attraverso una verifica finale, scritta e/o orale, al termine di ogni attività didattica. Le modalità di verifica sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA - MOD. 2 (*modulo di FONDAMENTI E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA*) [url](#)

DIDATTICA E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE [url](#)

FONDAMENTI E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA [url](#)

INFORMATICA E PROCESSI FORMATIVI [url](#)

INFORMATICA PER L'INCLUSIONE - MOD. 2 (*modulo di INFORMATICA E PROCESSI FORMATIVI*) [url](#)

INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE - MOD. 1 (*modulo di INFORMATICA E PROCESSI FORMATIVI*) [url](#)

METODOLOGIA DELL'INTERVENTO DI RETE NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E NUOVI MEDIA - MOD. 1 (*modulo di FONDAMENTI E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA*) [url](#)

PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [url](#)

PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) - SECONDA PARTE (*modulo di PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE)*) [url](#)

PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) - PRIMA PARTE (*modulo di PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE)*) [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PROGETTAZIONE E SVILUPPO ORGANIZZATIVO (*modulo di SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI*) [url](#)

PROGRAMMAZIONE E DIREZIONE AMMINISTRATIVA (*modulo di SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI*) [url](#)

SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI [url](#)

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 [url](#)

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 (TUTORATO) (*modulo di TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1*) [url](#)

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 [url](#)

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 (STAGE) (*modulo di TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2*) [url](#)

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 (TUTORATO) (*modulo di TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2*) [url](#)

TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 2 [url](#)

Area delle discipline psicologiche, comunicative, sociologiche, storiche e filosofiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale acquisirà conoscenze riguardanti:

- la psicologia dello sviluppo per comprendere l'evoluzione dell'individuo nell'intero arco di vita e predisporre interventi educativi, riabilitativi e formativi, individuali e/o di gruppo;
- la comunicazione per la costruzione di una rete di cooperazione tra esperti dei servizi nello svolgimento della loro funzione di gestione e di coordinamento;
- le politiche sociali e il sistema di welfare;
- i processi della media education così da conoscerne la storia ed evidenziarne le implicazioni etiche sulle relazioni educative;
- i presupposti etici e i principi regolativi dell'agire e del progettare nell'ambito dei servizi alla persona;
- gli aspetti antropologici collegati all'introduzione della tecnologia nelle relazioni umane in contesti formali e non

formali.

Tali conoscenze e capacità di comprensione saranno acquisite principalmente attraverso:

- lezioni frontali basate sull'utilizzo di libri di testo o altro materiale didattico;
- partecipazione a laboratori, seminari e tirocini;
- esercitazioni e project work;
- produzione di testi scritti, reports o di un elaborato finale.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e capacità di comprensione avviene attraverso test di autoverifica, prove in itinere, scritte e/o orali, e attraverso una verifica finale, scritta e/o orale, al termine di ogni attività didattica. Le modalità di verifica sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale sarà in grado di:

- applicare le conoscenze relative alla psicologia dello sviluppo per valorizzare le individualità in un'ottica di inclusione sociale e giustizia educativa;
- gestire e coordinare i processi comunicativi nei vari contesti della formazione;
- applicare tecniche di comunicazione interpersonale e di gestione delle informazioni con riferimento anche ai lessici disciplinari;
- leggere i fenomeni di cambiamento sociale con particolare attenzione alle specificità culturali e sociali;
- valutare in modo critico il significato e l'uso dei media in ambito educativo e formativo in relazione alla loro evoluzione e ai soggetti ai quali i servizi sono rivolti.

Tali capacità di applicare conoscenze e comprensione saranno acquisite principalmente attraverso:

- lezioni frontali basate sull'utilizzo di libri di testo o altro materiale didattico;
- partecipazione a laboratori, seminari e tirocini;
- esercitazioni e project work;
- produzione di testi scritti, reports o di un elaborato finale.

La verifica del raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione avviene attraverso test di autoverifica, prove in itinere, scritte e/o orali, e attraverso una verifica finale, scritta e/o orale, al termine di ogni attività didattica. Le modalità di verifica sono definite dai singoli docenti in maniera coerente rispetto alle finalità del CdS.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ETICA DELLA LEADERSHIP E DEI MEDIA [url](#)

IDONEITÀ DI INGLESE [url](#)

IDONEITÀ DI SPAGNOLO [url](#)

POLITICHE E STRUMENTI PER IL LAVORO DI CURA [url](#)

PROGETTAZIONE SOCIALE NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (CON ATTIVITÀ LABORATORIALE)

[url](#)

PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITÀ LABORATORIALE) [url](#)

PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITÀ LABORATORIALE) - PRIMA PARTE

(modulo di PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITÀ LABORATORIALE)) [url](#)

PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITÀ LABORATORIALE) - SECONDA PARTE

(modulo di PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITÀ LABORATORIALE)) [url](#)

PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA [url](#)

STORIA DELLA MEDIA EDUCATION NELLE ISTITUZIONI FORMATIVE [url](#)

TEOLOGIA: ETICA SOCIALE [url](#)

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Il laureato magistrale dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare capacità autonome di analisi, lettura, decodificazione e interpretazione della complessità dei processi educativi, formativi e della media education tramite l'applicazione di metodi, tecniche e strumenti conoscitivi orientati alla comprensione e promozione di percorsi e istituzioni socio-educativi, formativi e comunicativi più rispondenti alla considerazione del valore delle persone; - sviluppare competenze relative alla progettazione didattica in ambienti multimediali ad alto livello di individualizzazione, selezionando gli strumenti adeguati alle finalità della proposta formativa, ai destinatari e in ragione di vincoli e risorse a disposizione; - acquisire una mentalità critica nei confronti dei temi e dei problemi delle scienze dell'educazione, della formazione e informatiche mantenendo un approccio riflessivo e problematico, riconoscendo e valorizzando la specificità delle competenze disciplinari dei soggetti coinvolti nelle azioni di gestione, promozione e coordinamento di progetti e servizi socio-educativi, formativi, comunicativi e mantenendo un atteggiamento autonomo e critico, sia rispetto alle attese dei committenti (pubblici e privati), sia nei confronti dei destinatari dei servizi socio-educativi e formativi; - assumere decisioni autonome e ispirate a comportamenti eticamente corretti, essendo in grado di applicare strategie di problem solving su questioni educative, in una varietà di contesti e di sistemi, e nella produzione multimediale, nella formazione in rete, blended e a distanza. <p>L'autonomia di giudizio viene sviluppata attraverso attività seminariali che favoriscono il confronto con i docenti e attraverso le attività di laboratorio. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio viene effettuata nelle discussioni e nella presentazione di elaborati individuali in aula, nei lavori di gruppo, nelle esercitazioni e nella preparazione della tesi di Laurea.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Il laureato magistrale dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possedere capacità avanzate di comunicazione in presenza e online del proprio sapere specifico nei confronti di interlocutori della comunità professionale e scientifica, del proprio ambiente di lavoro e di istituzioni e organizzazioni diverse che operano nel campo dei servizi socio-educativi, socio-assistenziali e formativi; - essere in grado di stimolare, promuovere, guidare e coordinare team educativi e multiprofessionali, di orientare positivamente soggetti e processi e di creare reti di servizi socio-educativi, socio-assistenziali, formativi e comunicativi integrate nei territori e nei diversi contesti; - padroneggiare tecniche di comunicazione interpersonale e di gestione delle informazioni mediante la buona conoscenza di una lingua dell'Unione Europea, con riferimento anche ai lessici disciplinari, e il possesso di consolidate abilità informatiche nonché dei principi, processi e fattori comunicativi nella loro declinazione mono o multimediale, in riferimento alle diverse tipologie testuali e ai diversi destinatari dell'intervento; 	

- possedere strumenti e tecnologie didattici e di strategie comunicative in grado di garantire il raggiungimento dei risultati attesi, degli obiettivi formativi qualificanti e idonei a consentire un'efficace interazione con i diversi soggetti sociali interessati.

Le abilità comunicative vengono sviluppate durante gli insegnamenti, i laboratori, i tirocini, le esercitazioni in cui gli studenti sono sollecitati a interagire, a presentare ricerche su temi specifici, a raccogliere dati per l'elaborazione di progetti. La prova finale è una particolare verifica dell'acquisita capacità comunicativa ed espositiva. Relativamente alla lingua straniera si prevede una specifica prova di idoneità.

Capacità di apprendimento

Il laureato magistrale dovrà:

- essere in grado, sulla base dei contenuti appresi, di proseguire in modo autonomo nel processo di apprendimento e aggiornamento delle conoscenze e competenze necessarie ai profili professionali nel quadro degli orientamenti della formazione permanente;
- avere affinato una cultura gestionale e organizzativa strutturata, articolata e dinamica nel settore della programmazione, organizzazione e valutazione dei servizi socio-educativi, socio-assistenziali e formativi;
- avere affinato una cultura psico-pedagogica e massmediale che consenta di approfondire la costante evoluzione dei sistemi tecnologici, la loro applicazione innovativa in contesti educativi e formativi, formali e non formali, e le conseguenze per i fruitori;
- essere informato e capace di consultare i repertori di risorse didattiche aperte (OER - Open Educational Resource) e le fonti di dati utili nel settore delle scienze dell'educazione e della formazione, della progettazione formativa ed educativa che si avvale dell'integrazione di strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali e a distanza.

La capacità di apprendimento viene sviluppata lungo tutto il percorso formativo attraverso le differenti modalità didattiche in cui gli studenti sono coinvolti, e con lo svolgimento guidato di temi di approfondimento relativi ai singoli corsi delle discipline caratterizzanti. La verifica viene effettuata secondo le modalità predisposte dalle singole discipline e dalle attività collegate al termine di ogni corso di insegnamento.



Le attività affini e integrative sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze e abilità correlate al profilo culturale e professionale del pedagogo quale professionista competente anche nell'utilizzo dei media e delle tecnologie digitali, tenendo conto della dimensione psicologica e sociale dei destinatari e della specificità dei servizi offerti in contesti formali e non formali.



01/02/2021

La prova finale consiste nella elaborazione e discussione di una tesi redatta in modo originale dallo studente. Il lavoro di scrittura e di ricerca verrà guidato da un docente relatore, titolare di una disciplina nella quale il laureando magistrale abbia sostenuto il relativo esame di profitto.



28/05/2024

L'esame di laurea consiste nella discussione pubblica e nella valutazione di una dissertazione scritta (tesi) su un argomento attinente ad una disciplina nella quale il laureando abbia sostenuto l'esame.

L'argomento viene assegnato al laureando da un docente titolare di un insegnamento compreso tra le discipline della laurea magistrale. Garante del lavoro è il relatore nominato dal Direttore di dipartimento il quale, prima della discussione di laurea, nomina un correlatore. I docenti titolari di laboratorio possono assegnare tesi.

Il voto di laurea, espresso in centodecimi, viene attribuito dalla Commissione di laurea, su proposta del relatore, anche sulla base del curriculum dello studente e della media delle votazioni conseguite nei singoli esami di profitto. La Commissione potrà aggiungere al punteggio attribuito: 1 punto per coloro che discutono la tesi entro la durata legale del corso di studi; 1 punto per coloro che abbiano partecipato con profitto al Programma Erasmus, a condizione che abbiano acquisito CFU. La lode viene proposta dal correlatore e deve essere approvata all'unanimità. Con la verbalizzazione dell'esame di laurea e l'attribuzione del voto il candidato consegue il diploma di laurea magistrale.

La Legge sanziona chi presenta, come propri, lavori che siano opera di altri. Tutti gli studenti sono tenuti al rispetto del dettato normativo, adottando un comportamento corretto e trasparente nella stesura delle tesi o delle prove finali, così da evitare conseguenze derivabili dal reato, tra cui lo stesso annullamento del titolo illegittimamente conseguito.

Link: <https://backoffice.lumsa.it/sites/default/files/file/3564/2024-03/LM50-LM93%20REGOLAMENTO%20DIDATTICO%202024-2025.pdf>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento e piano degli studi 2024-2025

Link: <https://backoffice.lumsa.it/sites/default/files/file/3564/2024-03/LM50-LM93%20REGOLAMENTO%20DIDATTICO%202024-2025.pdf>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.lumsa.it/didattica_dipartimenti_scienzeumane

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

https://www.lumsa.it/didattica_dipartimenti_scienzeumane_esami

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

https://www.lumsa.it/didattica_dipartimenti_scienzeumane_tesi

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/01 M-PED/01	Anno di	ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA - MOD. 2 (<i>modulo di FONDAMENTI</i>)	TRABALZINI PAOLA CV	PO	6	40	

		corso 1	E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA) link						
2.	M-FIL/03 M-FIL/03	Anno di corso 1	ETICA DELLA LEADERSHIP E DEI MEDIA link	BIANCU STEFANO CV	PA	6	40		
3.	M-PED/01 M-PED/01	Anno di corso 1	FONDAMENTI E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA link	DOCENTE FITIZIO		12	80		
4.	INF/01 INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE - MOD. 1 (<i>modulo di INFORMATICA E PROCESSI FORMATIVI</i>) link	CAPITANIO LUCIANO		6	40		
5.	M-PED/03 M-PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELL'INTERVENTO DI RETE NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) link	BIANCHI ANNA MARIA		6	40		
6.	M-PED/01 M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE E NUOVI MEDIA - MOD. 1 (<i>modulo di FONDAMENTI E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA</i>) link	REGNI RANIERO CV	PO	6	40		
7.	M-PED/03 M-PED/03	Anno di corso 1	PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) link			6			
8.	M-PED/03 M-PED/03	Anno di corso 1	PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) - SECONDA PARTE (<i>modulo di PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE)</i>) link	DE CINTI SABRINA		3	20		
9.	M-PED/03 M-PED/03	Anno di corso 1	PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) - PRIMA PARTE (<i>modulo di PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE)</i>) link	MOLCSAN ANNAMARIA GABRIELLA		3	20		
10.	SECS- P/08 SECS- P/08	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE E SVILUPPO ORGANIZZATIVO (<i>modulo di SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI</i>) link	DE DOMINICIS ANDREA		6	40		
11.	M-PSI/05	Anno	PROGETTAZIONE SOCIALE NEI	DROGHEI		6	40		

	M-PSI/05	di corso 1	SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) link	ARIANNA				
12.	IUS/10 IUS/10	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE E DIREZIONE AMMINISTRATIVA (<i>modulo di SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI</i>) link	MARI ANGELO	ID	6	40	
13.	M-PSI/05 M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) link			6		
14.	M-PSI/05 M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) - PRIMA PARTE (<i>modulo di PSICO- METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE)</i>) link	TORRE ALESSANDRA VALERIA		3	20	
15.	M-PSI/05 M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) - SECONDA PARTE (<i>modulo di PSICO- METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE)</i>) link	PERRONE EMMA		3	20	
16.	M-PED/02 M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDIA EDUCATION NELLE ISTITUZIONI FORMATIVE link	ROGHI VANESSA		6	40	
17.	IUS/10 IUS/10 SECS- P/08 SECS- P/08	Anno di corso 1	SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI link			12		
18.	NN NN	Anno di corso 1	TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 link			3		
19.	NN NN	Anno di corso 1	TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 (TUTORATO) (<i>modulo di TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1</i>) link	TRABALZINI PAOLA CV	PO	1	30	

20.	M-PED/03 M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE link	DOCENTE FITTIZIO	6	40
21.	L-LIN/12 L-LIN/12	Anno di corso 2	IDONEITÀ DI INGLESE link	DOCENTE FITTIZIO	6	60
22.	L-LIN/07 L-LIN/07	Anno di corso 2	IDONEITÀ DI SPAGNOLO link	DOCENTE FITTIZIO	6	40
23.	INF/01 INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA E PROCESSI FORMATIVI link	DOCENTE FITTIZIO	12	40
24.	INF/01 INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA PER L'INCLUSIONE - MOD. 2 (<i>modulo di INFORMATICA E PROCESSI FORMATIVI</i>) link	DOCENTE FITTIZIO	6	40
25.	M-PED/04 M-PED/04	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link	DOCENTE FITTIZIO	6	40
26.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 2	POLITICHE E STRUMENTI PER IL LAVORO DI CURA link	DOCENTE FITTIZIO	6	40
27.	PROFIN_S PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link		9	
28.	M-PSI/04 M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA link	DOCENTE FITTIZIO	6	40
29.	NN NN	Anno di corso 2	TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 link		3	
30.	NN NN	Anno di corso 2	TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 (STAGE) (<i>modulo di TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2</i>) link		2	
31.	NN	Anno	TIROCINIO IN STRUTTURE	DOCENTE	1	30

	NN	di	EDUCATIVE MONTESSORIANE 2	FITTIZIO	
		corso	(TUTORATO) (<i>modulo di</i>		
		2	TIROCINIO IN STRUTTURE		
			EDUCATIVE MONTESSORIANE 2)		
			link		
32.	NN	Anno			
	NN	di	TIROCINIO IN STRUTTURE		
		corso	SOCIO-EDUCATIVE 2 link		3
		2			

▶ QUADRO B4 | Aule

Link inserito: <https://matterport.com/discover/space/FbgzZCsk96g> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche



Il servizio di Orientamento e' attivo fin dalla fondazione dell'Ateneo ed e' presente in tutte le sedi LUMSA. Ha lo scopo di accompagnare gli studenti nei delicati momenti di transizione del percorso verso la professione: la scelta del corso di studi (Orientamento in ingresso), l'acquisizione delle competenze (Orientamento in itinere) e, infine, l'adesione a proposte di Job Guidance (Orientamento post laurea). Nell'aprile 2024 la LUMSA ha pubblicato la 'Carta dell'Orientamento' articolata in dieci azioni che pongono al centro il benessere e la crescita personale degli studenti e delle studentesse, dall'ingresso all'Università fino all'entrata nel mondo del lavoro (<https://lumsa.it/it/carta-dell-orientamento?refresh=true>).

31/05/2024

Link inserito: <https://www.lumsa.it/orientamento>

Oltre alle attività specifiche gestite dall'Ufficio Orientamento (http://www.lumsa.it/entra_orient_itinere), competente anche per il periodo in itinere, i docenti del corso sono disponibili per il servizio di tutorato in itinere secondo le modalità che saranno stabilite dal corso di laurea.

31/05/2024

I bandi per il servizio specifico di tutorato sono disposti dal Consiglio di Amministrazione nell'ambito dei programmi di diritto allo studio.

Per il corso di laurea sono disponibili i tutor afferenti al Dipartimento di Scienze Umane.

Link inserito: <https://lumsa.it/it/colloqui-docenti-scienze-umane>

L'apposito ufficio di Ateneo si occupa del coordinamento e della gestione dei flussi di domanda e offerta di tirocini curriculari ed extracurriculari per gli studenti e i laureati LUMSA.

28/05/2024

L'Ufficio gestisce i rapporti con i soggetti ospitanti (Istituzioni, Enti pubblici e privati, Società di pubblico interesse e Aziende operanti in vari settori) per la stipula della Convenzione di Tirocinio di Formazione ed Orientamento e per la stesura dei documenti necessari allo svolgimento dei tirocini. A tale proposito, sono attualmente disponibili più di 2000 convenzioni con Enti, Istituzioni e Aziende.

I tirocini curriculari sono fruibili dagli studenti regolarmente iscritti. I tirocini extracurriculari, in base alle normative regionali, sono fruibili esclusivamente dai laureati.

L'esperienza pratica, in ogni caso, ha come obiettivo la formazione e l'orientamento al fine di agevolare le scelte professionali attraverso la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

Link inserito: http://www.lumsa.it/ateneo_uffici_stage

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Atenei in convenzione

L'Ateneo è inserito nei programmi comunitari di mobilità studentesca indicati nelle pagine dedicate del sito internet, gestite dall'Ufficio di Ateneo competente. Link inserito: http://www.lumsa.it/ateneo_intl

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Univerzitet Zadar		01/10/2022	solo italiano
2	Francia	Universite de Caen Basse-Normandie		01/10/2022	solo italiano
3	Paesi Bassi	University of Amsterdam		01/10/2022	solo italiano
4	Polonia	Jesuit University Ignatianum		01/10/2022	solo italiano
5	Polonia	KATOLICKI UNIWERSITER LUBELSKY J.PAWLA II		01/10/2022	solo italiano
6	Romania	West University of Timisoara		01/10/2022	solo italiano
7	Slovenia	University of Ljubljana		01/10/2022	solo italiano
8	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		01/10/2022	solo italiano
9	Spagna	UNIVERSIDAD DE DEUSTO		01/10/2022	solo italiano

10	Spagna	Universidad Catolica San Antonio de Murcia		01/10/2022	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Alicante	28588-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
12	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
13	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
14	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
15	Spagna	Universidad De Vigo		01/10/2022	solo italiano
16	Spagna	Universidad Francisco de Vitoria, Madrid		01/10/2022	solo italiano
17	Spagna	Universidad Pontificia Comillas	28627-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
18	Spagna	Universidad Pontificia De Salamanca	29536-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2022	solo italiano
19	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos, Madrid		01/10/2022	solo italiano
20	Spagna	Universidad Villanueva		01/10/2023	solo italiano
21	Spagna	Universidad de Castilla - La Mancha, Albacete		01/10/2022	solo italiano
22	Spagna	Universidad de Jaen		01/10/2022	solo italiano
23	Spagna	Universidad de Leon		01/10/2022	solo italiano
24	Spagna	Universidad de la Coruna		01/10/2022	solo italiano
25	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/10/2022	solo italiano
26	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/10/2022	solo italiano
27	Spagna	Universitat Abat Oliba CEU - Barcelona		01/10/2022	solo italiano
28	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona		01/10/2022	solo italiano



31/05/2024

L'Ateneo partecipa ai programmi nazionali e internazionali del settore, gestiti dall'apposito ufficio che opera da diversi anni, tra cui si segnalano l'adesione al Consorzio SOUL ed alle iniziative promosse dall'ANPAL e da ALMALAUREA.

Tra le attività organizzate ogni anno si segnala il Career Day, con la presenza di numerosi enti e imprese, durante il quale gli studenti hanno la possibilità di sostenere colloqui selettivi e di candidarsi alle posizioni aperte.

Per l'orientamento al lavoro è in essere il progetto "Lumsa Talent Academy", realizzato dalla LUMSA in partnership con Manpower, agenzia per il lavoro tra le più prestigiose al mondo. La partecipazione a tale iniziativa rappresenta una valida opportunità per la redazione del proprio CV, per analizzare i trend professionali e le previsioni occupazionali e per scoprire le migliori strategie per promuoversi nel mercato del lavoro.

Il progetto consta di due attività principali:

- Job Corner, servizio costantemente presente presso gli spazi dell'Ateneo per fornire informazioni sempre aggiornate sulle opportunità di lavoro.

- Talent days, intere giornate di orientamento che coinvolgono circa un centinaio di partecipanti. L'obiettivo è quello di dare agli studenti maggiore consapevolezza del mondo del lavoro, delle competenze e delle soft-skill più richieste, approfondendo le opportunità professionali attuali e promuovendo una cultura del lavoro.

Nel 2022 all'interno della LUMSA Talent Academy, ha preso vita il progetto LUMSA4JOB, finalizzato ad agevolare laureandi e laureati nella ricerca di un impiego in vista o in occasione del termine del percorso di studi. In particolare, si tratta di colloqui one-to-one con consulenti del gruppo Manpower, volti alla costruzione di un percorso di carriera del candidato, in base alle proprie aspettative professionali.

Inoltre, l'Ateneo ha stretto recentemente una partnership con Jobiri, la nuova piattaforma di recruitment nata per agevolare l'incontro tra domanda e offerta di lavoro/tirocinio. Infatti, accedendo alla piattaforma, sono disponibili, sia per le aziende che per i laureandi/laureati, diverse funzioni utili per la ricerca di profili da un lato, per la preparazione ai primi colloqui e per candidarsi alle offerte di lavoro dall'altro, con il costante supporto del personale LUMSA, laddove richiesto.

Nell'a.a. 2023-2024 il CdS ha aderito all'iniziativa "P&G ALUMNI ACADEMY BUILDING A BETTER, RESPONSIBLE AND SUSTAINABLE BUSINESS": incontri seminariali, rivolti agli studenti iscritti all'ultimo anno, il cui obiettivo è trasmettere valori, professionalità ed etica del lavoro. Gli studenti del CdS hanno partecipato a tre moduli sui seguenti argomenti: "Come scrivere un buon CV e prepararsi al colloquio di lavoro", "Come usare LinkedIn per le ricerche di lavoro e lo sviluppo di carriera", "Gestire lo sviluppo e la crescita delle persone nell'organizzazione" (Verbale del CdS del 22 novembre 2023).

Il CdS, nella persona del presidente, inoltre ha promosso le seguenti iniziative (Verbale del CdS del 24 maggio 2024):

- il 13 e il 14 marzo 2024, in collaborazione con l'Opera Nazionale Montessori (ONM), componente del Comitato di indirizzo, sono stati organizzati due incontri con il Responsabile del Sistema di Certificazione di Qualità dell'ONM stessa. Gli studenti hanno avuto modo di conoscere in cosa consiste il sistema di gestione della qualità in una struttura educativa: le figure professionali coinvolte, i ruoli e le funzioni svolte, i processi e le procedure;

- l'11 aprile 2024 si è tenuto un incontro di due ore all'interno dell'insegnamento di Antropologia pedagogica con un Funzionario dei Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale, anche fondatrice e coordinatrice pedagogica di un nido e di una Casa dei Bambini, e un Istruttore amministrativo di Roma Capitale, nonché coordinatrice pedagogica di servizi educativi 0-6, al fine di illustrare le conoscenze e le competenze della figura professionale del pedagogista nel ruolo di coordinatore di strutture educative comunali. L'incontro è stata l'occasione per accompagnare gli studenti negli sbocchi

professionali per laureati LM-50/LM-93 nell'ambito dei servizi educativi del Comune di Roma;

- l'8 maggio 2024 si è tenuto l'evento, promosso in collaborazione con l'Ufficio Orientamento di LUMSA, sul tema 'Formazione e Autoimprenditorialità: nuove frontiere per l'area educativa. La formazione incontra il mondo del lavoro', dedicato a un momento di confronto con il mondo del lavoro alla luce della formazione acquisita dai Corsi di Laurea in 'Scienze dell'educazione' e in 'Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per la media education'. Sono intervenute le seguenti associazioni/istituzioni in rappresentanza del mondo del lavoro: CNOS-FAP Regione Lazio, Associazione Generale Cooperative Italiane Lazio, Consorzio Ruini Impresa Sociale, HR Manager Cooperativa Roma Solidarietà, Consiglio Nazionale per i Rifugiati, Agenzia Scalabriniana per la Cooperazione allo Sviluppo. I referenti degli enti partecipanti, in postazioni dedicate, hanno incontrato in un colloquio face-to-face studenti e neolaureati interessati a conoscere le opportunità di collaborazione e le potenziali prospettive di lavoro;

- il 21 maggio 2024 si è svolto l'evento 'Educatori e pedagogisti verso un nuovo riconoscimento istituzionale: prospettive e sfide dopo la legge n.55/2024 sull'ordine professionale di pedagogisti e educatori professionali socio-pedagogici', in collaborazione con il corso di laurea in 'Scienze dell'educazione'. All'evento hanno partecipato i rappresentanti delle seguenti associazioni pedagogiche: Federazione Pedagogisti ed Educatori, Associazione Nazionale dei Pedagogisti Italiani, Coordinamento Nazionale Pedagogisti ed Educatori, Associazioni Professioni Pedagogiche. I partecipanti hanno avuto modo di essere aggiornati su una norma fondamentale per il riconoscimento ufficiale delle professioni educative e pedagogiche e per il loro esercizio.

Link inserito: <https://lumsa.it/it/newsroom/eventi/formazione-e-autoimprenditorialita-nuove-frontiere-larea-educativa?refresh=true>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

28/05/2024

La LUMSA cura la vita accademica e il benessere, intesi come parte integrante dell'orientamento in itinere, di studenti e studentesse iscritti ai corsi di studio, dottorati, master e perfezionamenti attraverso le seguenti attività:

- Promozione della vita associativa extracurriculare: https://www.lumsa.it/vivilumsa_attivitastudenti
- Supporto alle iniziative culturali promosse dagli studenti: <https://www.lumsa.it/vivere-la-lumsa/living-in-lumsa>
- Servizio di supporto al metodo di studio: https://www.lumsa.it/corsi_servizio_supporto_metodo_studio
- Servizio di Pastorale universitaria, in armonia con l'identità dell'Ateneo: https://www.lumsa.it/vivilumsa_pastorale
- Lumsa sport United per la promozione e il sostegno di attività sportive svolte dagli iscritti: <https://www.lumsa.it/vivere-la-lumsa/lumsa-sport-united>
- Counseling psicologico: <https://www.lumsa.it/vivere-la-lumsa/living-in-lumsa/consulenza-psicologica>

Oltre alle residenze universitarie dell'Ateneo e convenzionate, da diversi anni è attivo in Ateneo il Servizio Alloggi dedicato agli studenti fuori sede per fornire loro aiuto per la ricerca e la selezione di idonee soluzioni abitative o di alloggi temporanei (http://www.lumsa.it/entra_servizio_alloggi)

Sono attive diverse convenzioni per tutti gli iscritti che riguardano attività sportive, ricreative, culturali e anche di servizi vari (es. ristorazione).

La LUMSA elargisce, secondo la normativa nazionale e con fondi di Ateneo, borse di studio e altri benefici economici per gli studenti (http://www.lumsa.it/ateneo_dsu).

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

01/06/2024

L'opinione degli studenti viene raccolta, oltre che nei contatti personali, attraverso la partecipazione della rappresentante degli studenti ai momenti istituzionali,

i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti somministrati al termine di ogni corso e di ogni semestre, così come nella Commissione Paritetica; un questionario supplementare è somministrato agli studenti dell'opzione Montessori. Dai dati Valstat riferiti all'a.a. 2022-2023 si evidenzia un risultato molto positivo in linea se non superiore all'a.a. 2021-2022 che era il primo anno del corso magistrale interclasse: il 95,48% degli studenti è complessivamente soddisfatto di come sono stati svolti gli insegnamenti (a.a. 2021-2022 la percentuale era del 95,08%); il 95,7% è interessato agli argomenti (a.a. 2021-2022 la percentuale era del 94,54%); il 96,83% ritiene che i docenti esponano in modo chiaro la materia (a.a. 2021-2022 la percentuale era del 96,72%); il 97,29% ritiene che i docenti stimolino l'interesse verso la disciplina (a.a. 2021-2022 la percentuale era del 96,17%).

Inoltre, nell'a.a. 2022-2023 le conoscenze preliminari possedute dagli studenti sono risultati sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame per il 93,67% degli studenti stessi; il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati per il 94,34%. La mancata frequenza degli insegnamenti dipende per il 71,71% degli studenti da motivi lavorativi, per il 21,0% dalla concomitanza con altri corsi (il piano di studi prevede al secondo anno 9 CFU a scelta e la frequenza di insegnamenti di altri CdS può talvolta sovrapporsi con l'orario degli insegnamenti del CdS Interclasse), per il 3,95% dalla poca utilità, per il 3,29% da altri motivi.

Nel primo semestre dell'a.a.2023-2024 i dati molto positivi sono confermati: il 98,92% degli studenti è complessivamente soddisfatto di come sono stati svolti gli insegnamenti; il 97,85% è interessato agli argomenti; il 98,92% ritiene che i docenti esponano in modo chiaro la materia e sempre la stessa percentuale ritiene che i docenti stimolino l'interesse verso la disciplina. Inoltre, le conoscenze preliminari possedute dagli studenti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame per l'86,02% degli studenti stessi; il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati per il 95,7%. La mancata frequenza degli insegnamenti dipende per l'77,55% degli studenti da motivi lavorativi, per il 16,33% dalla concomitanza con altri corsi, per il 7,2% da altri motivi.

Dal Rapporto annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) emerge che gli studenti in linea generale manifestano soddisfazione per il percorso formativo e didattico, così come per le strutture logistiche cui hanno accesso. Gli studenti sono stati coinvolti in modo attivo nell'incontro multidisciplinare realizzato l'8 maggio 2023 sul tema "Digitale, educazione, inclusione: didattica, ricerca e territorio" nel quale sono stati previsti in pieno spirito collaborativo alcuni interventi a cura di docenti e/o esperti esterni in collaborazione con studenti su alcune esperienze maturate e condivise durante i corsi e nell'elaborazione dei lavori di tesi.

Dalla CPDS emergono tre aree di miglioramento afferenti alla didattica: 1) in relazione al percorso "progettazione e gestione dei servizi per la media education", precisare la definizione delle competenze da acquisire per la figura del "media educator"; 2) prevedere sessioni di appelli straordinari; 3) aumentare le ore dedicate alle attività laboratoriali e diminuire le ore dedicate alla didattica teorica frontale. In relazione al primo punto, il percorso "progettazione e gestione dei servizi per la media education", come emerge dal Regolamento e piano degli studi, è stato messo a tacere per l'aa 2024-2025 (vedi verbale del 22 novembre 2023). Riguardo al secondo punto, il CdS segue la linea adottata dall'Ateneo: la sessione straordinaria è per definizione riservata agli studenti fuori corso e laureandi; tuttavia, dall'a.a. 2022-2023, la sessione straordinaria è stata estesa agli studenti lavoratori, che praticano sport a livello agonistico, a studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e/o Bisogni Educativi Speciali (BES) e a studenti in situazione di difficoltà definite dal "Regolamento per il riconoscimento dello status di studente lavoratore, studente atleta e studente in situazione di difficoltà" (<https://lumsa.it/it/statuto-e-regolamenti?refresh=true>). Infine, in relazione al terzo aspetto, il presidente del CdS ha condiviso con i docenti l'opportunità di inserire anche negli insegnamenti attività di project work in modo da incrementare la dimensione di partecipazione attiva e interazione tra gli studenti, tenendo sempre conto delle specificità di ogni insegnamento. Dal Rapporto Annuale di Monitoraggio della Commissione Paritetica emerge che gli studenti prendono atto

delle azioni messe in essere dal CdS.

L'opinione degli studenti è riportata nel verbale del Consiglio del CdS del 22 novembre 2023.

Link inserito: <http://valstat.lumsa.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione CPDS Scienze Umane 2022-2023



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati AlmaLaurea relativi ai laureati dell'interclasse LM-50/LM-93 nell'anno solare 2023 (primo anno del rilevamento in 31/05/2024 quanto il CdS è stato avviato nell'a.a. 2021-2022; dati aggiornati ad aprile 2024) emerge che il 100,0% dei laureati si dichiara completamente soddisfatto del corso di laurea rispetto alla media nazionale relativa alla stessa classe del 51,1%. Il 100,0% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo contro la media nazionale del 73,1%. L'80,0% dei laureati dichiara di essere decisamente soddisfatto dei rapporti con i docenti rispetto alla media nazionale del 37,4%) e il 20,0% di essere più soddisfatto che insoddisfatto contro la media nazionale del 54,6%. Il quadro è positivo anche rispetto ai seguenti indicatori: il 60,0% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti contro il 38,3,% della media nazionale relativa alla stessa classe; il 20% ha frequentato regolarmente tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, percentuale leggermente inferiore rispetto al 21,2% della media nazionale; il 20,0% ha frequentato regolarmente tra il 25% e il 50% degli insegnamenti previsti contro il 17,6% della media nazionale. La valutazione del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è ritenuta decisamente adeguata dal 60,0% dei laureati contro il 52,2% della media nazionale mentre il 40% dichiara di essere più soddisfatto che insoddisfatto, percentuale in linea con la media nazionale del 40,6%. Il quadro si mantiene positivo anche rispetto all'organizzazione degli esami, alla valutazione delle postazioni informatiche, delle attrezzature per le altre attività didattiche.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AlmaLaurea LM50-LM93



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nell'a.a. 2023-2024 gli iscritti sono 26. Gli studenti con laurea LUMSA risultano essere 10, tutti laureati in Scienze dell'educazione. Gli studenti provenienti da altre università sono 16. Dunque il CdS si conferma attrattivo per gli studenti provenienti da altri Atenei, non solo quelli del Lazio, ma anche quelli di altre Regioni: Lombardia, Toscana, Sardegna, Trentino Alto Adige, ecc.

Per sensibilizzare gli studenti LUMSA, il Presidente del Cds il 27 marzo 2024 ha incontrato gli studenti del CdS in Scienze dell'educazione ai quali ha presentato l'offerta formativa del CdS LM-50/LM-93. L'offerta formativa è stata presentata anche in occasione dell'evento 'Educatori e pedagogisti verso un nuovo riconoscimento istituzionale: prospettive e sfide dopo la legge n. 55 sull'ordine professionale di pedagogisti e educatori professionali socio-pedagogici', tenutosi il 21 maggio 2024, promosso dal CdS LM50-LM-93 e dal CdS L19.

Descrizione link: Valstat LUMSA

Link inserito: <http://valstat.lumsa.it>

01/06/2024

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il corso di laurea è stato istituito nell'a.a.2021-2022 e non sono disponibili al momento dati riguardanti l'efficacia esterna.

Link inserito: <http://>

31/05/2024

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Attualmente, il Dipartimento di Scienze Umane ha attivato convenzioni documentate per il tirocinio durante la laurea con numerosissimi enti, prevalentemente nella Regione Lazio, anche se non mancano convenzioni in altre aree del territorio nazionale. Si segnala, la convenzione stipulata con l'Opera Nazionale Montessori (ONM) in relazione agli insegnamenti a carattere montessoriano finalizzati al rilascio del diploma di specializzazione Montessori per educatori della prima infanzia. L'ONM è da considerarsi come un vero e proprio partner del corso di laurea. Gli studenti che frequentano il Tirocinio Montessori I e II svolgono un tirocinio osservativo per il quale non è prevista la rilevazione dell'opinione degli enti/strutture ospitanti.

Dall'analisi dei questionari sottoposti alle strutture ospitanti emerge che su 21 tirocinanti:

- 1) gli obiettivi formativi concordati con la LUMSA per il tirocinio sono stati pienamente conseguiti per il 71% dei tirocinanti (15 studenti), abbastanza conseguiti: 24% (5 studenti), poco conseguiti 5% (1 studente);
- 2) le strutture in merito all'esperienza del tirocinio si ritengono molto soddisfatte: 67%; abbastanza soddisfatte: 28%; poco soddisfatte 5%;
- 3) la valutazione è ottima per 14 tirocinanti, buona per 4 tirocinanti, discreta per 3 tirocinanti.

La valutazione tiene conto dei seguenti parametri (secondo una scala da 1 a 5): preparazione teorica, conoscenze linguistiche e informatiche, attitudine al lavoro di gruppo, capacità di comunicazione e di organizzare il proprio lavoro, spirito di iniziativa e impegno dimostrato. Le strutture valutano positivamente i tirocinanti nei seguenti parametri: impegno

31/05/2024

dimostrato, conoscenze linguistiche, attitudine al lavoro di gruppo, capacità di comunicazione, preparazione teorica, capacità di organizzare il proprio lavoro. Le aree suscettibili di miglioramento riguardano le conoscenze linguistiche e lo spirito di iniziativa.

Link inserito: <http://>



Riepilogo settori / CFU

Gruppo	Settori	CFU	LM-50	LM-93
			Attività - ambito	Attività - ambito
1	M-PED/01 , M-PED/03 , M-PED/04	28-40	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche	CaratDiscipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche e filosofiche
3	INF/01 , ING-INF/05	12-24	Attività formative affini o integrative	CaratDiscipline informatiche
4	M-FIL/03 , M-PSI/05	12-24	CaratDiscipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	CaratDiscipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche e filosofiche
5	IUS/10 , SECS-P/08	12-24	CaratDiscipline politiche, economiche e giuridiche	CaratDiscipline della comunicazione
6	L-ART/06 , L-FIL-LET/12 , M-FIL/05 , M-PED/02 , M-PSI/04 , SPS/07 , SPS/08	12-24	Attività formative affini o integrative	Attività formative affini o integrative
Totale crediti		76 - 136		

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	28	40
Carat	Discipline politiche, economiche e giuridiche	12	24
Carat	Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	12	24
Attività formative affini o integrative		24	48
Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti 48			
Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti 52			
Minimo CFU da D.M. per le attività affini 12			
Minimo crediti assegnati dall'ateneo per le attività affini 24			
Somma crediti minimi ambiti affini 24			
Totale		76	136

LM-93 Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education

Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline della comunicazione	12	24
Carat	Discipline informatiche	12	24
Carat	Discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche e filosofiche	40	64
Attività formative affini o integrative		12	24

Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti **48**
 Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti **64**

Minimo CFU da D.M. per le attività affini **12**
 Minimo crediti assegnati dall'ateneo per le attività affini **12**
 Somma crediti minimi ambiti affini **12**

Totale 76 136



Attività caratterizzanti

R^aD

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

LM-93 Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education

ambito disciplinare	settore	CFU
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	28 -
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	40
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	cfu min 28
Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	M-FIL/03 Filosofia morale	12 -
	M-PSI/05 Psicologia sociale	24
Discipline politiche, economiche e giuridiche	IUS/10 Diritto amministrativo	12 -
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48)		
Totale per la classe		52 - 88

ambito disciplinare	settore	CFU
Discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche e filosofiche	M-FIL/03 Filosofia morale	40 - 64
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	cfu min 12
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	
Discipline della comunicazione	M-PSI/05 Psicologia sociale	
	IUS/10 Diritto amministrativo	12 - 24
Discipline informatiche	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	cfu min 12
	INF/01 Informatica	12 - 24
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	cfu min 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48)		
Totale per la classe		64 - 112



Attività affini

R^aD

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	24	48
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle attività affini 24 (minimo da D.M. 12)		

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	12	24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle attività affini 12 (minimo da D.M. 12)		

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	12
Per la prova finale		9	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	3	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		27 - 51	

▶ Riepilogo CFU R^aD

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi: CFU totali del corso 103 - 187

LM-93 Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education: CFU totali del corso 103 - 187



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^{AD}



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^{AD}

Il Corso di Laurea Magistrale interclasse LM50-LM93 è una trasformazione della attuale LM50 che sarà disattivata una volta approvata l'interclasse



Note relative alle attività di base

R^{AD}



Note relative alle altre attività

R^{AD}



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}