



**LUMSA**  
UNIVERSITÀ

# **ITALIANO L2**

## **Programma del Corso**

Livello C1



**LUMSA**  
UNIVERSITÀ

### **Struttura del corso**

40 ore di lezione e/o di esercitazioni (studenti ERASMUS e studenti esterni)  
40 + 40 ore di lezione e/o esercitazioni (studenti internazionali LUMSA)

### **Tabella-orario**

**Corso semi-intensivo: 4 ore a settimana**

**Per maggiori dettagli, fare riferimento all'e-mail inviata dal CLIC e/o rivolgersi al docente in sede di corso.**

### **Materiali didattici**

- La tabella successiva elenca i contenuti del Corso, tratti dal manuale di **R. Bozzone Costa, C. Ghezzi, M. Piantoni, “Nuovo Contatto” vol. C1 – Loescher Editore. ISBN 978-88-58-30310-8**
- Altri materiali didattici opzionali consigliati sono reperibili online.



**LUMSA**  
UNIVERSITÀ

## **Obiettivi del Corso – Livello C1**

Gli obiettivi descrivono cosa l'apprendente dovrebbe essere in grado di sapere, riguardo alla lingua italiana, parlata e scritta, alla fine del corso.

Una lista più dettagliata si trova nel *Common European Framework of Reference* (**Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento insegnamento valutazione, Oxford-La Nuova Italia 2004**).

### **Comprensione dell' *italiano parlato* (ascolto)**

L'apprendente è in grado di capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesce a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.

### **Comprensione dell' *italiano scritto* (lettura)**

L'apprendente riesce a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e sa apprezzare le differenze di stile. Riesce a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono ad un settore conosciuto.

### **Interazione parlata**

L'apprendente riesce ad esprimersi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. È in grado di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesce a



**LUMSA**  
UNIVERSITÀ

formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente gli interventi personali con quelli di altri interlocutori

### **Produzione Parlata**

L'apprendente riesce a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.

### **Interazione e produzione scritta**

L'apprendente riesce a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesce a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. È in grado di scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intende rivolgersi.



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento                   | Obiettivi linguistici  |   |  | UNITÀ |
|-----------------------------|--|---|--|-------|
|                             | Grammatica   | Lessico   | Funzioni e Obiettivi   |       |
| <b>Italia in Controluce</b> | Ripasso dei pronomi (diretti, indiretti, <i>ci, ne</i> )<br>Significati del pronome <i>ci</i><br>Verbi con doppio ausiliare<br>Introdurre il secondo termine di paragone<br>Plurale di nomi e aggettivi in <i>-co, -go, -ca, -ga</i><br>Funzioni dei dimostrativi <i>questo e quello</i><br>Imperfetto narrativo<br>Ripasso dei tempi verbali passati<br>Ripasso del congiuntivo presente<br>Sintassi del congiuntivo ( <i>che+cong.</i> vs <i>di+infinito</i> ) | Nomi in <i>-ismo</i><br>Parole per parlare di dati statistici<br>Verbi idiomatici con <i>ci</i><br>Commentare dati e cifre<br>Derivazione: aggettivi > nomi astratti per descrivere il carattere<br>Espressioni metaforiche: <i>far venire i brividi</i><br>Parole della pubblicità | Individuare i diversi punti di vista nelle interviste<br>Commentare spot e fare paragoni con il proprio Paese d'origine<br>Selezionare informazioni di trasmissioni radiofoniche<br>Articoli, interviste e spot televisivi su cambiamenti sociali, dati statistici | 1     |



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento                    | Obiettivi linguistici   |   |  | UNITÀ |
|------------------------------|---|---|--|-------|
|                              | Grammatica  | Lessico   | Funzioni e Obiettivi   |       |
| <b>Ritratti</b>              | Usi del condizionale<br>Condizionale di<br>distanziamento (notizie<br>di cronaca)<br>Nomi con doppio plurale:<br><i>cigli/ciglia</i><br>Posizione degli aggettivi<br>qualificativi<br>Aggettivi di colore<br>Usi del passato remoto<br>Passato remoto vs<br>trapassato remoto vs<br>imperfetto<br>Concordanza<br>dell'indicativo: anteriorità<br>Ripasso preposizioni di<br>luogo e plurale dei nomi<br>in <i>-cia e -gia</i> | Aggettivi ed espressioni<br>per descrivere parti del<br>volto<br>Derivazione nomi ><br>aggettivi per descrivere il<br>carattere delle persone<br>(2)<br>Espressioni metaforiche:<br><i>con il senno di poi...; è<br/>           una palla al piede</i><br>Connettivi testuali misti | Presentazione di<br>un'applicazione per<br><i>smartphone</i><br>Articoli e blog<br>Biografia: lettura,<br>comprensione<br>Parlare di un artista<br>o di un personaggio<br>famoso<br>Scrivere un ritratto<br>Riordinare fatti<br>narrati<br>Esprimere opinioni<br>sulla vita di provincia | 2     |
| <b>Italiano in movimento</b> | Verbi, espressioni con<br><i>di/a+</i> infinito o infinito<br>semplice (smettere di,<br>ecc.)<br>Ripasso dei pronomi<br>relativi<br>Relativi con funzione<br>possessiva   | Sinonimi nei testi<br>proposti<br>Segnali discorsi del<br>parlato formale: <i>dicevo<br/>           prima, ebbene</i><br>Derivazione verbi ><br>aggettivi in <i>-ante/-ente, -<br/>           ivo, -ibile</i>   | Comprendere<br>un'intervista ad un<br>linguista italiano<br>Comprendere trama,<br>recensione,<br>valutazione di un film<br>Riconoscere le<br>gestualità<br>Il dialetto: analisi e  | 3     |



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento                | Obiettivi linguistici   |   |   | UNITÀ |
|--------------------------|---|---|---|-------|
|                          | Grammatica  | Lessico   | Funzioni e Obiettivi  |       |
|                          | Relativi doppi: <i>chi, chiunque</i><br>Usi di <i>proprio</i><br>Forme impersonali tipiche del genere espositivo: <i>si</i> impersonale, passivo, verbi impersonali<br>Congiuntivo: revisione dei 4 tempi, usi e sintassi<br>Verbi irregolari al congiuntivo  | Connettivi concessivi<br>Derivazione con prefissi e suffissi colti: <i>filo-, -logo, -fono</i>  | discussione<br>Scrivere un articolo di giornale   |       |
| <b>Economia e lavoro</b> | Raddoppiamento fonosintattico nella grafia: <i>siccome, sennò</i><br>Frase relative e modali verbali<br>Concordanza all'indicativo: posteriorità<br>Verbi che reggono il congiuntivo ed il futuro<br>Aggettivi e pronomi indefiniti<br>Ordini marcati: dislocazioni<br>Futuro nel passato: condizionale passato | Sfera semantica di mestieri e professioni<br>Derivazione: nomi d'agente ( <i>decoratore, gelataio</i> )<br>Metafore sulla situazione economica: <i>navigare in cattive acque</i><br>La lingua del lavoro: <i>assumere, licenziare, tempo determinato, ecc.</i><br>Lingua dell'Università<br>Espressioni idiomatiche con <i>ne</i> : <i>farne di cotte/crude</i> | Prendere appunti<br>Articoli inerenti il mondo del lavoro<br>Articolo di fondo: ricostruire lo schema argomentativo<br>Preparare una relazione sull'Università del proprio Paese<br>Scrivere un acrostico |       |



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento                | Obiettivi linguistici   |   |  | UNITÀ |
|--------------------------|---|---|--|-------|
|                          | Grammatica  | Lessico   | Funzioni e Obiettivi   |       |
| <b>Cibo per la mente</b> | <p>Ne: usi<br/>Pronomi combinati<br/>Concordanza:<br/>congiuntivo presente vs<br/>passato<br/>Preposizioni <i>di, a, da</i></p>   | <p>Aggettivi con diverso<br/>significato in base alla<br/>posizione</p>   |  | 5     |
|                          | <p>Futuro (forma passiva)<br/>Participio presente<br/>Forma passiva vs attiva<br/>Ripasso futuro<br/>(attivo/passivo)<br/>Concordanza:<br/>congiuntivo imperfetto vs<br/>trapassato<br/>Forme di negazione<br/>Concordanza dei tempi<br/>dell'indicativo<br/>Indefiniti</p> | <p>Parole in relazione al<br/>genere dei testi<br/>regolativi: <i>previa, salvo,<br/>pena</i><br/>Parole per indicare i<br/>generi letterari<br/>Connettivo modale<br/><i>come se</i><br/>Altri connettivi modali +<br/>indicativo/congiuntivo:<br/><i>come</i><br/>Segnali discorsivi nel<br/>parlato<br/>Parole della scienza<br/>Avverbi in <i>-mente</i>:<br/>significato e posizione</p> | <p>Confrontare libri e<br/>generi preferiti<br/>I regolamenti<br/>(concorsi)<br/>Testi dello<br/>spettacolo: recitare<br/>Grafici: analizzare i<br/>dati opposti<br/>Lettura di biografie,<br/>interviste, articoli di<br/>opinione: annotare<br/>informazioni, pro e<br/>contro</p> |       |
| <b>Fratelli d'Italia</b> | <p>Uso della punteggiatura:<br/>punto, virgola, punto e<br/>virgola, due punti<br/>Participio passato in<br/>funzione di frase relativa<br/>e temporale</p>   | <p>Parole della storia:<br/><i>armistizio, leva</i><br/>obbligatoria<br/>Aggettivi per descrivere<br/>un testo letterario<br/>Aggettivi legati al tema</p>  | <p>La cronaca storica:<br/>lettura e<br/>comprensione<br/>Scrivere una pagina<br/>di diario<br/>Manifesti di</p>   | 6     |





## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento | Obiettivi linguistici  |   |   | UNITÀ |
|-----------|--|---|---|-------|
|           | Grammatica   | Lessico   | Funzioni e Obiettivi  |       |
|           | Uso del passato remoto<br>Frasi scisse esplicite o implicite<br>Uso di <i>non è che</i> + congiuntivo/indicativo<br>Gerundio semplice e composto: usi e sintassi<br>Gerundio vs participio passato vs infinito | “questione meridionale”<br>Espressioni con <i>a</i> e <i>da</i> :<br><i>sottratto a</i> , <i>separazione da</i> | propaganda:<br>desumere gli obiettivi politici<br>Comprendere le tesi esposte, prendere appunti ed annotare informazioni di trasmissioni radiofoniche e recensioni di libri: le tesi dell'autore e dell'esperto |       |



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento                  | Obiettivi linguistici   |  |  | UNITÀ |
|----------------------------|---|--|--|-------|
|                            | Grammatica  | Lessico  | Funzioni e Obiettivi   |       |
| <b>Voce alle emozioni</b>  | <p>Pronomi combinati con <i>si</i> impersonale: <i>le si cerca</i><br/>Verbi causativi: <i>fare, lasciare</i> e uso dei pronomi<br/>Periodi ipotetici (primo, secondo e terzo tipo)<br/>Verbi pronominali: <i>fregarsene, sentirsela</i><br/>Usi del passivo e ausiliari (<i>essere, venire, andare</i>)</p>  | <p>Derivazione nomi/aggettivi&gt;verbi: <i>-izzare, -ificare</i><br/>Espressioni idiomatiche e collocazioni: <i>legarsela al dito</i><br/>Connettivi condizionali<br/>Connettivi per controbattere<br/>Espressioni colloquiali<br/>Usi di <i>metterci/mettersi</i><br/>Segnali discorsivi: <i>no?, ecco</i><br/>Funzioni comunicative dell'interiezione <i>oh!</i></p> | <p>Letture e comprensione di articoli scientifici<br/>Fare un test psicologico<br/>Rimettere in ordine cronologico i fatti di un articolo di cronaca<br/>Inscenare un litigio<br/>Letture ed argomentazioni su testi selezionati</p> | 7     |
| <b>La storia siamo noi</b> | <p>Periodo ipotetico misto<br/>Usi del congiuntivo: con frase negativa, indefiniti, connettivi finali, per esprimere un augurio<br/>Secondarie implicite con <i>a + infinito</i><br/>Usi delle <i>preposizioni per e tra</i><br/>Imperativo di <i>essere</i> e <i>avere</i> per esortare e dare consigli<br/>Concordanza dei tempi del congiuntivo in</p> | <p>Prefissi di negazione: <i>in-, a-, s-, dis-, de-</i><br/>Parole di senso figurato: <i>sexto forte, lustrare padelle</i><br/>Sinonimi ed aggettivi dei testi proposti</p>  | <p>Scrivere un decalogo del buon cittadino<br/>Articoli di commento: evidenziare gli elementi ironici<br/>Spot di campagne sociali<br/>Scrivere "storia alternativa"<br/>I partigiani ed il fascismo: letture, documentario</p>      | 8     |



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento           | Obiettivi linguistici  |   |  | UNITÀ |
|---------------------|--|---|--|-------|
|                     | Grammatica   | Lessico   | Funzioni e Obiettivi   |       |
|                     | dipendenza dal condizionale<br>Interrogative indirette con congiuntivo   |   |  |       |
| <b>Italia mondo</b> | Concordanza dei tempi del congiuntivo (riepilogo)<br>Combinazione di un nome con più aggettivi<br>Aggettivi con funzione di nome: gli irregolari<br>Posizione di <i>anche</i><br>Posizione di focalizzatori: <i>addirittura, proprio</i> | Sfera semantica "imbarcazione"<br>Alterati con <i>-accio</i> :<br>Alterati: <i>-ino, -etto, -one</i><br>Derivazione nomi > aggettivi con <i>-ale, -ile, -are, -oso, -ico</i><br>Derivazione nomi > aggettivi etnici<br>Parole per preparare una ricetta<br>Nomi di strumenti musicali<br>Nomi composti: <i>scolapasta</i><br>Segnali discorsivi e connettivi: <i>appunto, tra l'altro, non so</i><br>Connettivi per argomentare<br>Giustapposti: cinema - teatro<br>Criminalità, mafia, camorra | Ricetta di un piatto etnico: spiegare una ricetta complessa<br>Recensione di un progetto<br>Sondaggio sul razzismo<br>Notizie da TG: prendere appunti e scrivere un articolo<br>Lettura, commento e analisi di materiali autentici (documusical, programmi TV) | 9     |



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento            | Obiettivi linguistici   |  |   | UNITÀ     |
|----------------------|---|--|---|-----------|
|                      | Grammatica  | Lessico  | Funzioni e Obiettivi  |           |
| <b>Corpo e anima</b> | <p>Discorso indiretto<br/>Ripasso dei comparativi irregolari<br/>Congiuntivo in frasi relative con superlativo relativo: <i>è il miglior goal che abbia mai visto</i></p> <p>Congiuntivo indipendente: <i>che vinca il migliore!</i><br/>Congiuntivo indipendente (2): elativo, permissivo, dubitativo, Infinito sostantivato<br/>Congiuntivo pragmatico (dislocazione di frase oggettiva): <i>che sorridere mettesse di buonumore, lo sapevo</i></p> | <p>Parole delle competizioni sportive<br/>Aggettivi per descrivere i paesaggi<br/>Parole polisemiche: volta<br/>Lingua e religione: modi di dire<br/>Espressioni metaforiche con <i>ridere</i><br/>Aggettivi che indicano parti del corpo (<i>polmonare, sanguigno</i>)<br/>Derivazione (nomi con suffissi in -ata): <i>ragazzata, bravata</i></p> | <p>Descrizione di eventi sportivi<br/>Cronaca sportiva<br/>Riportare un'intervista<br/>Grafici e dati sulla religiosità: fare un confronto con il proprio Paese</p> <p>Commento dei dati sulla chirurgia estetica<br/>Scrivere una lettera al giornale<br/>Lettura di articoli di materiali autentici</p> | <b>10</b> |
| <b>TEST FINALE</b>   |   |  |   |           |



## PROGRAMMA DEL CORSO

| Argomento                | Obiettivi linguistici                |  |                      | UNITÀ |
|--------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|-------|
|                          | Grammatica                           | Lessico  | Funzioni e Obiettivi |       |
| <b><i>Fine corso</i></b> | Comunicazione risultati esame finale | Correzione collettiva degli errori più frequenti nell'esame finale | Conversazione        |       |

## MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo

L. R. Bozzone Costa, C. Ghezzi, M. Piantoni, "Nuovo Contatto" vol. C1 – Loescher Editore.  
M. ISBN 978-88-58-30310-8



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Lessico e grammatica              | Stesso volume  |
| <b>MATERIALI DIDATTICI ONLINE</b> |  |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.treccani.it/vocabolario">http://www.treccani.it/vocabolario</a></li><li>• <a href="http://www.loescher.it/italianoperstranieri">www.loescher.it/italianoperstranieri</a></li><li>• <a href="http://dizionariapiu.zanichelli.it/eliza/Zingarelli/#/esercizi">http://dizionariapiu.zanichelli.it/eliza/Zingarelli/#/esercizi</a></li><li>• <a href="http://www.quia.com">www.quia.com</a></li><li>• <a href="http://www.puntolingua.it">www.puntolingua.it</a></li><li>• <a href="http://www.italiano.rai.it">www.italiano.rai.it</a></li><li>• <a href="http://www.initalia.rai.it">www.initalia.rai.it</a></li></ul> |
| ALTRO                             |  |

Vi auguriamo un piacevole e fruttuoso corso di lingua!



LUMSA  
UNIVERSITÀ